



***Institución Educativa Dinamarca***

***Un lugar donde se aprende y se es feliz***



---

**Proyecto Seguimiento al Egresado y Orientación Profesional**

**DOCENTES:**

María Aydeé Hernández

María Cristina Restrepo González

María Jaqueline Palacio Grisales

Institución Educativa Dinamarca

Medellín, 2023



---

**Nombre del Proyecto**

**1 Tabla de contenidos**

Proyecto Seguimiento al Egresado y Orientación Profesional .....	1
Nombre del Proyecto.....	2
1 Tabla de contenidos.....	2
2 Resumen del documento .....	3
3 Palabras clave.....	3
4 Formulación del problema .....	3
4.1 Diagnóstico y/o antecedentes:.....	3
4.2 Pregunta esencial y/o problematizadora. ....	4
4.3 Objetivo General .....	4
4.4 Objetivos Específicos .....	4
4.5 Justificación .....	4
4.6 Delimitación .....	5
5 Marcos de Referencia .....	5
5.1 Marco Conceptual .....	6
5.2 Marco normativo .....	6
6 Metodología (incluye plan de acción y/o cronograma).....	7
7 Recursos disponibles .....	11
7.1 Humanos.....	11
7.2 Espacios Físicos.....	11

7.3	Financieros .....	11
8	Transversalización .....	11
8.1	Áreas afines al proyecto.....	11
8.2	Estándares asociados a los temas del proyecto.....	11
8.3	Megahabilidades que desarrolla.....	11
8.4	Estrategias y/o actividades .....	12
9	Evaluación del proyecto: .....	12
10	Anexos .....	12
11	Bibliografía.....	12

## **2 Resumen del documento**

Se presentan las generalidades y actividades a desarrollar en los proyectos de seguimiento a egresados y orientación profesional con el fin generar vínculos que trasciendan la permanencia de los graduados, motiven el ingreso a la educación superior y que propendan hacia mejoramiento institucional.

## **3 Palabras clave**

Egresados, orientación profesional, orientación vocacional

## **4 Formulación del problema**

### **4.1 Diagnóstico y/o antecedentes:**

La institución Educativa Dinamarca tuvo su primera promoción en el año 2007, es decir, a la fecha (2021) van 15 promociones de egresados y se hace necesario avanzar en la recopilación y retroalimentación de los datos de los egresados con el fin de generar

vínculos y fortalecer los procesos al interior de la institución, como se enmarca en el horizonte institucional.

#### **4.2 *Pregunta esencial y/o problematizadora.***

¿Cómo generar estrategias para el seguimiento de los egresados y fomentar el acceso de los estudiantes del grado once a la educación superior?

#### **4.3 *Objetivo General***

Proporcionar información y herramientas necesarias para que el estudiante de grado once de la Institución Educativa Dinamarca adquiera elementos que le permitan continuar su proceso académico en la Educación Superior (profesional, técnica y/o tecnológica), y recopilar información sobre el desempeño del egresado en el ámbito de su vida profesional y laboral.

#### **4.4 *Objetivos Específicos***

- Brindar pautas a los estudiantes del grado once sobre orientación profesional al interior de la institución
- Generar enlaces y actividades con entidades como Sapiencia y universidades para la orientación profesional de los estudiantes
- Realizar seguimiento de la vinculación laboral y/o en la educación superior de los egresados y motivar la creación de una red de egresados
- Posibilitar que el egresado tome parte de actividades institucionales y no se sienta desligado completamente del colegio.
- Mantener actualizado el libro de seguimiento a egresados

#### **4.5 *Justificación***

En el marco de la misión que tiene la Institución Educativa Dinamarca está la de propender por formación integral de los estudiantes “en pro de la innovación tecnológica y la globalización del siglo XXI, en el cual, el proyecto de vida de los estudiantes incluye

la formación para el trabajo y la educación superior”, ello nos lleva a la necesidad de establecer procesos que posibiliten a los estudiantes tener una visión de su futuro y proyectarse a la vida desde pautas que se brindan como orientación profesional que les permita tomar decisiones argumentadas sobre su futuro al egresar de la institución educativa y a su vez marca la importancia de conocer y recopilar información sobre el desempeño laboral y profesional de los egresados y posibilitar mecanismos de retroalimentación con la institución.

La Institución Educativa Dinamarca tiene como misión formar integralmente en la diversidad de sus estudiantes en los niveles de Preescolar, Básica, Educación Media Académica y Técnica y los Modelos Flexibles como Aceleración del Aprendizaje y Tercera Jornada con calidad académica; fortaleciendo valores como la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la solidaridad y la tolerancia; generando una interacción adecuada con el entorno a través de un modelo pedagógico “desarrollista con enfoque social humanista”, en pro de la innovación tecnológica y la globalización del siglo XXI, en el cual, el proyecto de vida de los estudiantes incluye la formación para el trabajo y la educación superior.

#### **4.6 Delimitación**

En el presente proyecto se trabajará la orientación profesional para estudiantes del grado once a partir de visitas guiadas a instituciones de educación superior y/o a la Feria del Bachiller orientada por Sapiencia, además se promoverán actividades desde dirección de grupo sobre estas temáticas.

En el proyecto para el seguimiento a egresados se organizará la información en el libro de egresados y se realizarán convocatorias para tratar de acercarlos a procesos institucionales como la autoevaluación y las charlas de motivación profesional para los estudiantes del grado once.

## **5 Marcos de Referencia**

## **5.1 Marco Conceptual**

El marco conceptual se realiza con base en la articulación de los proyectos con el proyecto educativo institucional (PEI) que enmarca el horizonte del quehacer académico y formativo de la Institución Educativa Dinamarca. Además se recogen los siguientes conceptos que enmarcan el funcionamiento de los proyectos de Orientación Profesional y Seguimiento al egresado.

**Egresado:** Persona que ha cursado y aprobado satisfactoriamente todas las materias y cumplido con todos los requisitos normativos del grado once en la Institución Educativa Dinamarca.

En este sentido, el perfil del egresado de la Institución Educativa Dinamarca lo asume como una persona con liderazgo y valores para enfrentarse a la sociedad y generar procesos de cambio en ella, tal como se concibe en el Manual de Convivencia (Art. 21)

**Seguimiento:** Contacto que se establece entre la institución educativa y sus egresados con el fin de conocer sobre su desempeño profesional y/o laboral.

**Orientación Profesional:** Consiste en generar actividades que le permitan al estudiante identificar sus habilidades personales y conocimientos necesarios para optar a una carrera técnica, tecnológica o profesional y para desempeñarse con éxito en el ámbito laboral.

## **5.2 Marco normativo**

### **Ley 115 de 1994.**

Por la cual se expide la Ley General de Educación. “La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público”

## **Manual de Convivencia I.E. Dinamarca**

Art. 21: Perfil del Egresado.

Ser un líder competente en el ámbito socioeconómico, con sentido de pertenencia a la institución.

Ser solidario y sensible ante las necesidades de para el desarrollo propio y de la comunidad en la que se desenvuelve.

Haber alcanzado una formación integral en el ejercicio de los valores que le permita respetar y defenderlos.

Respetar los deberes y derechos humanos de acuerdo a las leyes nacionales de nuestro país.

Con formación académica que le permita proyectarse a la actividad profesional con el fin de adquirir conocimientos y contribuya a un cambio en la sociedad

## **Guía Básica para el manejo de libros y registros reglamentarios de educación**

Alcaldía de Medellín - Secretaría de Educación 2009

En esta guía se plantea el libro de registro de seguimiento a egresados con el fin de recolectar información para el mejoramiento institucional y la participación de la comunidad educativa en las actividades institucionales.

## **6 Metodología (incluye plan de acción y/o cronograma)**

La metodología para llevar a cabo estos proyectos se basa en generar actividades de interacción con los estudiantes egresados para que cuenten sus experiencias y compartan vivencias con los estudiantes del grado once , esto se hará a través de la organización de un panel o foro, videos y/o redes sociales.

En cuanto a la Orientación Vocacional se trabajarán con test vocacionales en una dirección de grupo por periodo y se participará en visitas a instituciones de educación superior y/o feria del bachiller y contactos con Sapiencia, como entidad encargada de estos asuntos a nivel de Medellín.





## ***Institución Educativa Dinamarca***

***Un lugar donde se aprende y se es feliz***



LUGAR Y FECHA	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLES	REGISTROS
IED, enero – marzo 2023	Revisión y organización del libro de egresados	Humanos Libro	María Cristina Restrepo Jaqueline Palacio	Libro de egresados
IED, marzo 2023	Acercamiento con egresados por medio de redes sociales (Facebook y correo electrónico)	Humano Computador Internet	María Cristina Restrepo Jaqueline Palacio	Facebook
Sala de informática, Mayo 2023	Aplicación Test de orientación vocacional	Humanos Computadores Internet	María Cristina Restrepo Jaqueline Palacio	Listado de presentación Test
IED, Junio - Agosto	Planeación y convocatoria egresados para actividad conjunta Egresados – Estudiantes de 11º	Humanos Económicos Computadores Internet	María Cristina Restrepo Jaqueline Palacio	Correos y cartas de invitación a egresados
IED, Octubre	Actividad Egresados y estudiantes de 11º	Humanos Económicos Computadores Internet	María Cristina Restrepo Jaqueline Palacio	Fotos Asistencia

Agosto – Noviembre 2023	Visitas y/o información con entidades externas sobre educación superior	Humanos Económicos	María Cristina Restrepo Jaqueline Palacio	Asistencia Fotos
Octubre	Carta a directivos para solicitar asistencia de egresados a autoevaluación institucional	Humanos	María Cristina Restrepo Jaqueline Palacio	Carta
Noviembre	Participación de egresados en autoevaluación institucional	Humanos	Gestión Directiva María Cristina Restrepo Jaqueline Palacio	Asistencia Autoevaluación institucional



---

## **7 Recursos disponibles**

### **7.1 Humanos**

Equipo docente y encargadas del proyecto

### **7.2 Espacios Físicos**

Aula múltiple, sala sistemas y espacios locativos de la Institución

### **7.3 Financieros**

Recursos para salidas a Feria del Bachiller

Refrigerios para egresados.

Recursos para actividad conjunta de egresados con estudiantes de 11°.

## **8 Transversalización**

### **8.1 Áreas afines al proyecto**

Ética, ciencias sociales

### **8.2 Estándares asociados a los temas del proyecto**

Estándares asociados a lengua castellana en términos de la expresión oral y estándares de competencias ciudadanas relacionados con la participación constructiva en el desarrollo de propuestas a nivel institucional

### **8.3 Megahabilidades que desarrolla**

Teniendo en cuenta las definiciones de megahabilidades propuestas por Dorothy Rich (pedagoga estadounidense), y que se definen a continuación, es posible, desde los proyectos de orientación

profesional y seguimiento a egresados, desarrollarlas en términos del ejercicio conjunto que se realiza a partir de los conversatorios entre los egresados y estudiantes de 11°.

Confianza: Sentirnos capaces de hacer las cosas.

Motivación: Querer hacer las cosas.

Esfuerzo: Capacidad para trabajar duro.

Responsabilidad: Responder haciendo lo que tenemos que hacer.

Iniciativa: Emprender acciones.

Compromiso con los demás: Mostrar preocupación y cuidado por los demás.

Trabajo en equipo: Trabajar con otros.

Sentido común: Utilización del "buen juicio".

Solución de problemas: Poner en práctica lo que sabemos y lo que podemos hacer.

#### **8.4 Estrategias y/o actividades**

Las estrategias para el desarrollo de los proyectos de seguimiento a egresados y orientación profesional se basan en el uso de las redes sociales y en el acercamiento entre egresados y estudiantes del grado 11°, para compartir y motivar al acceso a la educación superior.

### **9 Evaluación del proyecto:**

Para la evaluación del proyecto se tendrán en cuenta las actividades realizadas en función de las actividades planeadas, según el siguiente indicador

Indicador= Actividades realizadas / Actividades planeadas x 100

### **10 Anexos**

Ninguno

### **11 Bibliografía**

- Manual de Convivencia Institución Educativa Dinamarca

- Guía básica para el manejo de libros y registros educación formal. Secretaría de Educación- Alcaldía de Medellín, Noviembre 2009. Disponible en: [https://www.medellin.edu.co/sdm\\_downloads/guia-basica-para-el-manejo-de-libros-y-registros-educacion-formal/](https://www.medellin.edu.co/sdm_downloads/guia-basica-para-el-manejo-de-libros-y-registros-educacion-formal/)
  
- Ley 115: Ley General de Educación. Febrero de 1994  
Disponible en:  
[https://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.mineducacion.gov.co%2F1621%2Farticles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf&cLen=126198&chunk=true](https://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.mineducacion.gov.co%2F1621%2Farticles-85906_archivo_pdf.pdf&cLen=126198&chunk=true)
  
- Megahabilidades.  
Disponible en <https://www.buenastareas.com/ensayos/Megahabilidades/1448458.html>