

CARACTERÍSTICAS DE LAS TAREAS ESCOLARES.

Las tareas escolares asignadas a los estudiantes de la institución deben ser:

- Caracterizadas por dotarse de significatividad, lo que implica que los estudiantes puedan demostrar comprensión y participación.
- Planeadas intencionadamente y que apoyen los logros de aprendizaje contemplados en el plan de estudios institucional.
- Seleccionadas con criterios de pertinencia y que potencien el aprendizaje significativo.
- Especificadas con claridad por el docente y bien entendidas por los estudiantes.
- Evaluables y revisadas lo más pronto posible.
- Diseñadas de acuerdo a las capacidades de los estudiantes, para que sean resueltas por ellos, utilizando los recursos de que disponen.
- Diferenciadas, que respondan a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

ORIENTACIÓN GENERAL.

Las actividades académicas que impliquen trabajo en equipo se realizarán en la institución educativa, en el tiempo de clase, por lo tanto no se consideran tareas escolares.

ORIENTACIONES PARA DOCENTES.

- No se exige asignar tareas todos los días, cuando se asignen, deben estar relacionadas directamente con lo que el estudiante está aprendiendo en las clases.
- Las tareas escolares deben estar adecuadas a la edad y capacidades del estudiante, así como a las diferencias individuales.
- Planifique las tareas y coordine con el grupo y/o compañeros docentes, para evitar la sobrecarga de actividades.

- Gradúe las tareas en extensión y dificultad para evitar el tiempo y esfuerzo desproporcionado.
- Defina las tareas que den cuenta del aprendizaje de los estudiantes a través de múltiples formas de expresión y con criterios universales de accesibilidad.
- Motive al estudiante para producir y no para reproducir.
- Es recomendable hacer una valoración constante a la efectividad de las tareas escolares.
- Debe revisar todas las tareas asignadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Agudelo, G., Mejía, D. (2015). Orientaciones básicas para la incorporación del enfoque de educación inclusiva en la gestión escolar, Secretaria de Educación de Medellín.
2. Ortiz, A. (2005). Cómo motivar al estudiante para que aprenda en la clase? Aprendizaje significativo y vivencial. Barranquilla: Centro de estudios pedagógicos y didácticos (Cepedid)
3. Dufferin-Peel; Catholic District; School Board. (2008). Política y procedimientos sobre deberes escolares - Kindergarten a Grado 12. Canadá.
4. Carmona, C., Sánchez, P., Bakieva, M. (2011). Actividades Extraescolares y Rendimiento Académico: Diferencias en Autoconcepto y Género. Revista de Investigación Educativa, 29 (2), 447-465.

NOTA

Para ampliar esta información, puede consultar la Política de Tareas Escolares en la página web www.dinamarca.edu.co



Institución Educativa Dinamarca Un lugar donde se aprende y se es feliz



POLÍTICA DE TAREAS ESCOLARES

A partir del año lectivo 2016 la institución educativa Dinamarca plantea la política de tareas escolares, con el propósito de unificar criterios frente al tema, promoviendo la excelencia académica y el desarrollo de competencias en todos los estudiantes.

Dando cumplimiento a la meta establecida en el plan de mejoramiento institucional, con base en el proceso de Autoevaluación (aspecto N. 15: *Prácticas de aula y tareas escolares que responden a características de los estudiantes y participación de acudientes*).

TAREAS ESCOLARES SIGNIFICATIVAS.

En la institución Educativa Dinamarca las tareas escolares significativas se definen como “experiencias de aprendizaje asignadas por el maestro, para ser realizadas por el estudiante fuera del horario de clases, con el fin de apoyar, afianzar, fortalecer sus aprendizajes y crear hábitos de disciplina y responsabilidad frente a los mismos”.

CLASIFICACIÓN DE LOS TIPOS DE TAREAS ESCOLARES

Tareas de práctica

Definición

Actividades con las cuales se repasan y refuerzan las competencias y conceptos aprendidos en la clase.

Resultado previsto

Ayuda a los estudiantes a desarrollar las destrezas recién adquiridas y consolidar la comprensión de nuevos conocimientos.

Tareas de preparación

Definición

Actividades con las cuales se prepara a los estudiantes para adquirir nuevos conocimientos, habilidades y destrezas, así como para asumir próximas clases, pruebas o evaluaciones.

Resultado previsto

Pide a los estudiantes recopilar información, experimentos y materiales en preparación para el aprendizaje.

Exige a los estudiantes que se preparen para exámenes, presentaciones, actuaciones, etc.

Tareas de extensión

Definición

Actividades con las cuales se explora el aprendizaje en nuevos contextos, se asocia y se integra o amplía el aprendizaje en clase.

Resultado previsto

Estimula a los estudiantes a resolver problemas y a pensar en forma creativa y crítica.



RECOMENDACIONES ESPECIALES PARA DOCENTES SEGÚN EL CICLO DE ESTUDIOS

Transición

En esta edad es fundamental la participación de la familia en el proceso de aprendizaje del niño.

Se recomiendan actividades que incluyan jugar, hablar, escuchar, ver y leer en familia.

Ciclo 1 (grados 1º a 3º)

En esta edad es importante el hábito de lectura, ya sea leyendo ellos mismos o que les lean.

Los deberes escolares deben estar orientados la mayor parte del tiempo a leer, jugar, conversar, escuchar, visualizar y realizar actividades interactivas, tales como: ayudar en tareas del hogar, construir y cocinar con la familia.

Se recomienda invertir 20 minutos diarios en promedio.

Ciclo 2 (grados 4º y 5º)

En esta edad las tareas benefician el trabajo independiente, deben aportar a la adquisición de una mayor autonomía.

Los deberes escolares diarios se deben limitar a 40 minutos diarios como promedio.

Ciclo 3 (grados 6º y 7º)

Se considera que para estos grados las tareas pueden contribuir enormemente a mejorar el rendimiento académico desde el trabajo individual.

Se deben limitar a 60 minutos diarios como promedio, en total.

Ciclo 4 (grados 8º y 9º)

Aunque se supone que son muchos los beneficios que traen las tareas asignadas en esta edad, también se considera que el estrés es particularmente frecuente por la etapa del desarrollo psicofísico en el que los jóvenes se encuentran.

Las tareas se deben planear intencionalmente para evitar una

carga de trabajo excesiva, por lo cual se sugieren acuerdos entre Docentes de diferentes áreas para su asignación.

Se deben limitar a 20 minutos como promedio al día para cada asignatura.

Ciclo 5 (grados 10º y 11º)

Aunque se considera que los beneficios de las tareas en esta edad son muchos, también se debe permitir una buena cantidad de tiempo para cultivar la vida social independiente, cultivar pasatiempos y fortalecimiento de lazos afectivos.

Se deben limitar a 30 minutos como promedio al día para cada asignatura.

