

AUTOEVALUACION 2019

INST EDUC DINAMARCA

Fecha de inicio de los tres momentos: 08/10/2019
Fecha final autoevaluación: 10/10/2019

COMUNIDAD EDUCATIVA PARTICIPANTE DE LA AUTOEVALUACION

Directivo 4 Administrativo 8 Estudiantes 26 Padres 13 Maestros 56 Egresados 2 Otros 0 **TOTAL 109**

GESTION DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

COMPONENTE	#	DESCRIPTOR	DESARROLLO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTOS
Planeación y Direccionamiento Estratégico	1	PEI documentado y adoptado con enfoque educación inclusiva	ALTO: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido desde el enfoque de educación inclusiva y de acuerdo con la normatividad vigente que garantiza la atención a la diversidad, está documentado, actualizado, legitimado, adoptado y su implementación ha permitido evidenciar el progreso en los desempeños de los estudiantes.			
	2	Caracterización de los estudiantes/Análisis y seguimiento indicadores/Plan de mejoramiento	ALTO: El Establecimiento Educativo implementa periódicamente estrategias que permiten la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural. Ésta determina el análisis y seguimiento a los indicadores educativos (asistencia-ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción y desempeños en pruebas externas, entre otros); estos datos se tienen en cuenta en el Plan de Mejoramiento para el diseño de la accesibilidad institucional (diseños universales accesibles, diseños			

Convivencia	3 Convivencia, ejercicio de deberes y derechos desde políticas de educación inclusiva	ALTO:	<p>El Establecimiento Educativo implementa periódicamente estrategias que permiten la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural. Ésta determina el análisis y seguimiento a los indicadores educativos (asistencia-ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción y desempeños en pruebas externas, entre otros); estos datos se tienen en cuenta en el Plan de Mejoramiento para el diseño de la accesibilidad institucional (diseños universales accesibles, diseños universales de aprendizaje y ajustes razonables). Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes.</p>
	4 Identificación, prevención, mediación y seguimiento a situaciones de conflicto	ALTO:	<p>El Establecimiento Educativo tiene estrategias coherentes con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva para identificar, prevenir, mediar y hacer seguimiento a los conflictos, a la violencia escolar y a los comportamientos disruptivos; y registra su implementación. Representantes de los estamentos de la comunidad educativa participan en la construcción de los mecanismos establecidos para tramitar las situaciones de conflicto y de violencia escolar; los asumen, con lo que se propicia mejores ambientes de aprendizaje.</p>
Participación	5 Funcionamiento sistemático y efectivo de consejos y órganos de participación institucional	ALTO:	<p>De acuerdo con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva, en el Establecimiento Educativo son elegidos y ejercen funciones de manera periódica y efectiva los consejos directivo, académico, estudiantil y de padres; asimismo, el personero, el contralor y los demás comités y órganos de participación. Existen evidencias de los mecanismos y procedimientos para comunicar, aplicar y hacer seguimientos a las disposiciones de éstos a nivel institucional. Representantes de los estamentos de la comunidad educativa participan en su elección y reconocen sus disposiciones, lo que favorece mejores ambientes de aprendizaje.</p>

	6	Liderazgo distributivo como competencia transformadora entre la comunidad educativa	SUPERIOR: El Establecimiento Educativo tiene prácticas sostenibles de liderazgo distributivo como competencia transformadora y generadora de capacidades entre todos los miembros de la comunidad educativa, para cumplir integralmente con las decisiones que afectan los procesos institucionales. Se evidencian distintos liderazgos en la comunidad educativa.		
Comunicación	7	Adopción y funcionamiento medios de información y comunicación	SUPERIOR: El Establecimiento Educativo adopta de manera sistemática, medios de información comprensibles y accesibles para comunicar a toda la comunidad educativa aspectos referidos a: el Proyecto Educativo Institucional, la convivencia escolar, los aprendizajes, los informes de la evaluación académica y formativa período a período, las estrategias de apoyo brindadas, entre otros. La comunidad educativa está satisfecha con dichos medios y los utiliza como insumo para el seguimiento a los procesos institucionales.		
	8	Promoción y consolidación de buenas prácticas y experiencias significativas	SUPERIOR: El Establecimiento Educativo estimula y consolida sistemáticamente sus experiencias significativas en función de mejorar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos, en los ámbitos pedagógico, cultural, investigativo y/o de gestión; propende por su sostenibilidad y expansión a toda la comunidad educativa. Se han divulgado a nivel institucional, local, nacional y/o internacional.		
Gestión del talento	9	Inducción y reinducción a maestros, directivos y administrativos	ALTO: El Establecimiento Educativo tiene definido el programa de inducción y reinducción para que los maestros, directivos y administrativos comprendan el Proyecto Educativo Institucional y se integren al equipo de trabajo. El programa incluye acciones de sensibilización que los orienta en la comprensión y respeto por la diversidad; se realiza anualmente.		
	10	Participación de directivos y maestros en ofertas formativas	BÁSICO: Los directivos y maestros participan de diferentes ofertas formativas que favorecen, entre otras, la gestión institucional, las prácticas pedagógicas y el ambiente escolar y en general, la atención educativa a la diversidad. Directivos y maestros empiezan a poner en práctica la formación obtenida en beneficio de la comunidad educativa.		Sí

Recursos educativos	11	Distribución, optimización y evaluación de recursos presupuestales, físicos y didácticos	SUPERIOR: De manera sistemática, basado en la normatividad vigente y en las políticas de atención educativa a la diversidad, el Establecimiento Educativo distribuye, ajusta, optimiza y evalúa los recursos presupuestales, físicos y didácticos (las TIC, las aula de clase, los laboratorios, la biblioteca, los espacios recreativos y deportivos, entre otros). La comunidad educativa tiene una cultura del cuidado que le permite aprovechar y preservar estos recursos para fortalecer los ambientes de aprendizaje y de formación para			
---------------------	----	--	---	--	--	--

GESTION ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

COMPONENTE	#	DESCRIPTOR	DESARROLLO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTOS
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	12	Ajuste sistemático y pertinente del Plan de estudios	ALTO: El Establecimiento Educativo tiene definido y aplica periódicamente el procedimiento para ajustar, de manera pertinente, el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico y la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes.			
	13	Flexibilización del plan de estudios y transformación de ambientes de aprendizaje	ALTO: El Establecimiento Educativo tiene definidas e implementa, estrategias y didácticas flexibles que garantizan un plan de estudios y ambientes de aprendizaje accesibles; asimismo, desarrolla prácticas de aula, realiza evaluaciones y brinda apoyos que corresponden a la diversidad de la población estudiantil que atiende. Se evidencia progreso en los desempeños de los estudiantes.			
	14	Prácticas de aula coherentes con el plan estudios que responden a las características y estilos de aprendizaje	BÁSICO: Los maestros avanzan en la incorporación de estrategias de enseñanza y evaluación coherentes con el plan de estudios y el horizonte institucional, para responder a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se evidencia avance	A pesar de evidenciar avances en la implementación de estrategias de enseñanza y de evaluación que responden a los diseños universales	Sí	

		en los desempeños de los estudiantes.	(accesibles y de aprendizaje) y a los ajustes razonables, estas todavía no son sistemáticas y no se reflejan aún en el progreso de los estudiantes.	
15	Actividades o tareas de desarrollo independiente que responden a las características de los estudiantes	BÁSICO: Se avanza en la planeación de actividades de desarrollo independiente que pretenden responder a las características y necesidades de los estudiantes, en coherencia con el plan de estudios y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes; con ellas se procura el desarrollo de las competencias. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.		Sí
16	Articulación pertinente de proyectos pedagógicos/obligatorios y cátedras escolares, con el PEI	SUPERIOR: En el Establecimiento Educativo, los proyectos obligatorios y las cátedras escolares, estipulados en la normativa vigente y en las políticas de educación inclusiva, presentan sostenibilidad y pertinencia en su articulación al Proyecto Educativo Institucional, haciendo parte integral del plan de estudios, mediante un enfoque transversal al currículo. Se complementa su desarrollo con programas internos y externos accesibles para todos los estudiantes, quienes participan de dicha oferta. Se evidencia sostenibilidad en el progreso de los desempeños de los estudiantes.		
17	Asignación académica, cumplimiento de planes de área, de proyectos escolares y del sistema institucional de evaluación	SUPERIOR: De manera sistemática y pertinente, los directivos realizan la asignación académica de acuerdo con los perfiles de los maestros, promueven su participación y colaboración en el seguimiento a la implementación y cumplimiento de los planes de área, al Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, a los proyectos y las cátedras escolares y al uso del tiempo escolar; basados en lo anterior, realizan ajustes de acuerdo a las políticas institucionales y a las necesidades de todos los estudiantes.		
18	Actualización, consolidación del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes	ALTO: El Establecimiento Educativo define, implementa y actualiza el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, de acuerdo con la normatividad vigente, el plan de estudios, los diseños universales (accesibles y de aprendizaje) y los ajustes razonables, para valorar el nivel de desarrollo de las competencias y orientar las estrategias pedagógicas-actividades de apoyo dirigidas tanto a quienes presentan		

			<p>desempeños bajos y básicos como a quienes alcanzan desempeños altos y superiores en su proceso académico y formativo. El Establecimiento Educativo utiliza la información del sistema de evaluación para analizar y reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral de su población. El Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes es reconocido por la comunidad educativa.</p>
Formación en ciudadanía	19	Implementación de estrategias que favorecen el desarrollo de los estudiantes de acuerdo a sus características.	<p>ALTO: Los directivos y maestros implementan estrategias para identificar las características de los estudiantes y ofrecerles alternativas institucionales e interinstitucionales que favorezcan su desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socio emocional. Los estudiantes aprovechan estas alternativas, lo que se evidencia en los desempeños formativos, académicos y en un ambiente escolar que beneficia el aprendizaje y su relación con el entorno.</p>
	20	Implementación de propuestas para el mejoramiento de las Competencias Ciudadanas	<p>SUPERIOR: Los directivos y maestros fortalecen, de manera sistemática y pertinente entre los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía, el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico, el respeto por la diversidad y la construcción de proyectos de vida que les signifiquen retos frente a sus realidades, a través de estrategias colaborativas, cooperativas y propositivas, entre otras. Los estudiantes asumen y participan activamente de esta propuesta institucional. Se evidencia sostenibilidad en el progreso de los desempeños de los estudiantes y en las competencias ciudadanas.</p>
	21	Fortalecimiento cultura de la diversidad y del ambiente escolar	<p>ALTO: Los directivos y maestros promueven acciones que favorecen el respeto por la diversidad, las cuales generan un ambiente de confianza y colaboración para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos, lo que se refleja en el mejoramiento del ambiente escolar.</p>
	22	Fortalecimiento de principios democráticos, respeto por la diversidad y ejercicio responsable de deberes y derechos	<p>SUPERIOR: Desde la gestión del Proyecto Educativo y las prácticas institucionales, el Establecimiento Educativo fortalece sistemáticamente, los principios democráticos que dinamizan la participación de todos, el respeto por la diversidad, el ejercicio responsable de los deberes y derechos, la deliberación y la toma de decisiones concertadas; al</p>

mismo tiempo, fomenta el ejercicio de una ciudadanía responsable e incluyente, el conocimiento, la organización y movilización en asuntos de interés social, tanto dentro como fuera del Establecimiento Educativo.

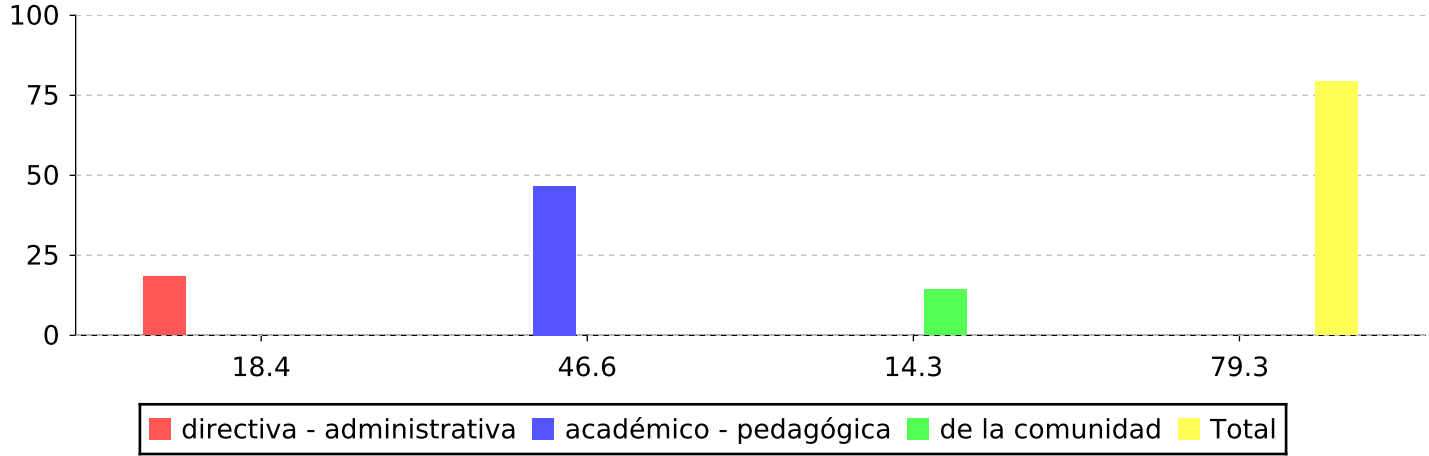
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	23 Liderazgo distributivo y trabajo colaborativo entre los directivos y maestros	ALTO:	El equipo directivo implementa estrategias para el logro de los objetivos institucionales, a través de la distribución del liderazgo y el trabajo colaborativo entre los directivos y maestros; éstos asumen los compromisos de manera proactiva y amplían conocimientos de lo pedagógico y de la gestión escolar desde el enfoque de educación inclusiva para fortalecer la formación integral de los estudiantes.	
	24 Jornadas y estrategias para cualificación del personal docente dentro de la Institución	ALTO:	Los directivos y maestros implementan espacios y estrategias para: *Estudiar y discutir sobre las teorías de aprendizaje, la fundamentación de la enseñanza de cada disciplina, la investigación escolar, entre otras. *Estudiar y discutir sobre la atención educativa a la diversidad y la teoría de la accesibilidad (diseño universal accesible, diseño universal de aprendizaje y ajustes razonables). *Promover y socializar experiencias significativas. *Participar en comunidades de aprendizaje. *Estimular el trabajo entre pares. *Realizar la observación en el aula como un ejercicio válido para mejorar la labor docente. Y demás iniciativas que cualifiquen las prácticas del equipo directivo y de maestros con un carácter innovador, que impulsen el desarrollo de las competencias de los estudiantes y los ambientes de aprendizaje.	
	25 Promoción y realización de investigaciones escolares	ALTO:	El Establecimiento Educativo favorece y promueve la realización y divulgación de investigaciones en el ámbito educativo; ejecuta acciones para incorporarlas en la dinámica institucional. Éstas han sido difundidas a nivel institucional y/o local.	

GESTION DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	#	DESCRIPTOR	DESARROLLO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTOS
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	26	Reconocimiento institucional por liderar cambios que contribuyen al desarrollo social	ALTO: El Establecimiento Educativo es reconocido por las prácticas de educación inclusiva, su capacidad, visión y protagonismo como grupo social que lidera cambios para contribuir al desarrollo local; sus miembros se sienten orgullosos de pertenecer a él y lo representan en diferentes escenarios de participación que trascienden el ámbito escolar.			0 Votos
	27	Fortalecimiento de alianzas o relaciones para la prestación de servicios complementarios	ALTO: De acuerdo con la diversidad de su población y el contexto, el Establecimiento Educativo establece alianzas y relaciones con entidades públicas y privadas que prestan servicios relacionados con (apoyo psicopedagógico, nutricional, prevención y atención en salud y asistencia psicológica, entre otros) que contribuyen al desarrollo de los aprendizajes, de la convivencia y del bienestar. El Establecimiento Educativo asume acciones para que la comunidad aproveche estos servicios.			0 Votos
	28	Promoción y consolidación de vínculos familia-escuela	ALTO: Directivos, maestros y padres de familia/acudientes fortalecen los vínculos familia-escuela, el adecuado funcionamiento del consejo, la asamblea y de estrategias como la asociación, la escuela de padres, entre otras, lo que favorece las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes. Los padres de familia/acudientes conocen y participan en estos espacios.	Hace falta la programación periódica de Escuelas de padres" en las cuales se capacite a los padres para que aprovechando sus fortalezas y superando las debilidades se establezca un compromiso bilateral de formación integral de los estudiantes.	Sí	
	29	Corresponsabilidad institucional, para fortalecimiento de otros	ALTO: En el Proyecto Educativo Institucional, el Establecimiento tiene incorporado un enfoque de corresponsabilidad, a partir del cual implementa acciones bajo las políticas de inclusión, dirigidas a otros establecimientos educativos y/u organizaciones de la sociedad en pro de favorecer su desarrollo.			0 Votos

	30	Consolidación de proyectos formativos, artísticos, culturales y deportivos/Participación activa de la comunidad	ALTO: Con base en las expectativas de la comunidad local, el Establecimiento Educativo fortalece los proyectos formativos, artísticos, culturales y/o deportivos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de educación inclusiva; dispone sus espacios y recursos para que sean aprovechados por la misma. La comunidad participa en dichos proyectos; cuida las instalaciones y los recursos.	0 Votos
	31	Servicio social estudiantil obligatorio coherente con el PEI	ALTO: Basado en la normatividad, el Establecimiento Educativo implementa el servicio social estudiantil obligatorio, el cual está definido en el Proyecto Educativo Institucional y es coherente con el horizonte institucional, el plan de estudios y las políticas de inclusión. Este servicio se dinamiza como estrategia de proyección social y como componente de la formación integral para el beneficio de la comunidad del área de influencia. Directivos y maestros velan por su funcionamiento.	0 Votos
	32	Inducción y reinducción a padres de familia/acudientes y estudiantes	ALTO: El Establecimiento Educativo aplica el programa de inducción y reinducción, el cual está estructurado desde las políticas de educación inclusiva para acoger, orientar y vincular a la vida institucional a estudiantes y padres de familia/acudientes; este programa desarrolla estrategias para fortalecer el sentido de pertenencia y crear expectativas que incidan positivamente en el aprendizaje. Se evidencia la participación de la comunidad educativa en este programa.	1 Votos
Seguimiento a egresados	33	Seguimiento a egresados	SUPERIOR: El Establecimiento tiene definido en su Proyecto Educativo Institucional, el procedimiento para hacer seguimiento a los egresados, con el propósito de analizarlo y ajustarlo permanentemente. Los egresados están vinculados a la vida institucional coadyuvando al logro de los fines misionales del Establecimiento Educativo.	
Prevención de riesgos	34	Plan Escolar para la Gestión del Riesgo y Comité de Educación en situación de emergencia	SUPERIOR: De acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento Educativo tiene definido el Plan Escolar para la Gestión del Riesgo y el Comité de Educación en situación de emergencia en el Proyecto Educativo Institucional; dicho Plan direcciona prácticas para detectar, prevenir y mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales; además, cuenta	

con articulación intersectorial para gestionarlo y promover estilos de vida saludable. A su vez, ha desarrollado una cultura del autocuidado y la prevención que genera ambientes de aprendizaje favorables. Los miembros de la comunidad educativa participan activamente de estas prácticas.



El Establecimiento Educativo, de acuerdo con la valoración realizada, se encuentra en el nivel de desarrollo: Alto

				Escala de valores		
				Descripción	Minimo	Maximo
1	directiva - administrativa	18.4	de	23		
2	académico - pedagógica	46.6	de	60	Bajo	25
3	de la comunidad	14.3	de	17	Bajo con tendencia a básico	30
	Total	79.3	de	100	Básico con tendencia a bajo	35
					Básico	55
					Básico con tendencia a alto	60
					Alto con tendencia a básico	70
					Alto	85
					Alto con tendencia a superior	90
					Superior con tendencia a alto	92
					Superior	100

