



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE INGLÉS

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

JUSTIFICACIÓN

El inglés es fundamental en el plan de estudios porque responde directamente a las demandas de un mundo cada vez más interconectado y globalizado. En un entorno donde la comunicación trasciende fronteras, el dominio de una segunda lengua, particularmente el inglés, deja de ser un plus para convertirse en una competencia esencial. Para nuestros estudiantes, aprender inglés es mucho más que adquirir vocabulario y gramática; es abrir puertas a nuevas oportunidades y expandir sus horizontes.

En el contexto actual de Medellín y Colombia, el inglés es clave para el acceso a la información y al conocimiento. Gran parte del contenido académico, científico, tecnológico y cultural a nivel mundial se produce en inglés. Capacitar a nuestros jóvenes en esta lengua les permite explorar recursos educativos de alta calidad, entender avances científicos y tecnológicos, y participar activamente en debates globales, preparándolos para la educación superior y el mercado laboral.

Además, el dominio del inglés fortalece el desarrollo profesional y económico. Medellín, Distrito de ciencia y tecnología, en constante crecimiento, atrae inversión extranjera y es un hub de innovación, especialmente en áreas como la tecnología y el turismo, donde el inglés es indispensable. Brindar a nuestros estudiantes esta habilidad los hace más competitivos y les ofrece mejores perspectivas de empleo en sectores emergentes y en empresas internacionales. Esto es crucial para romper los ciclos de pobreza y fomentar la movilidad social.

El aprendizaje del inglés promueve el intercambio cultural y el pensamiento crítico. Al exponerse a otra lengua y cultura, los estudiantes desarrollan una mayor empatía y una comprensión más profunda de la diversidad global. También fomenta habilidades cognitivas como la resolución de problemas y la adaptabilidad, al tener que navegar estructuras lingüísticas y conceptuales diferentes. En una sociedad que valora la inclusión y la comprensión intercultural, el inglés es una herramienta poderosa para formar ciudadanos globales, reflexivos y participativos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE INGLÉS

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

OBJETIVO DEL ÁREA	Promover, desde el Área de Humanidades (Lengua Castellana, Lectoescritura e inglés), el desarrollo de competencias comunicativas que le permitan a los estudiantes de la Institución Educativa Dinamarca entablar relaciones interpersonales que favorezcan la construcción de una sociedad pacífica capaz de entenderse en las diferencias.
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	El área de inglés trabaja con una metodología activa- participativa, donde la práctica de las habilidades comunicativas es totalmente necesario; es decir, se desarrollan, de manera progresiva desde preescolar hasta el grado once enfatizando su uso de la siguiente manera: De preescolar a tercero se trabajan las habilidades orales y de escucha. En los grados cuarto y quinto se inicia con el vocabulario. De sexto a octavo se enseñan algunas estructuras gramaticales básicas del presente, el pasado y el futuro para la construcción de oraciones. En décimo y en once se adquieren algunas técnicas de lectura: skimming, scanning y se enseña algunas estrategias para responder asertivamente las pruebas Saber internas y externas. Durante las clases se permite al estudiante participar y aportar con su conocimiento; se trabaja mucho la escucha de vocabulario a través del uso del laboratorio; se sigue algunas fotocopias como material complementario; se utiliza juegos, canciones, lecturas, películas, manualidades, reflexiones que facilitan la adquisición y práctica del idioma. Se realiza algunas pruebas y/o talleres escritos, trabajos individuales y otros en parejas o grupos; se aplica la auto y coevaluación haciendo al estudiante más consciente de su proceso de aprendizaje. Se exalta a los mejores estudiantes en cartelera y algunas veces se brindan estímulos por su excelente desempeño en el área. Con esta metodología se persigue se enamore de su proceso de aprendizaje y especialmente del inglés, tan necesario en el mundo moderno cada vez más globalizado; con docentes idóneos y especializados en el área, quienes motivan y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE INGLÉS

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

	concientizan a los estudiantes de la necesidad de aprenderlo y practicarlo en contexto, y como valor agregado, reconocer y valorar otra cultura diferente a la nativa como medio de comunicación y de transformación del mundo.
EVALUACIÓN	Los estudiantes de 6° a 11° de bachillerato serán evaluados mediante actividades que potencien las competencias comunicativas en lenguas extranjeras: comprensión (oral y escrita), producción (oral y escrita) e interacción (oral y escrita). Adicionalmente, las iniciativas institucionales como la autoevaluación y el proyecto de investigación tienen un porcentaje importante en la evaluación. Por último, al inicio de cada período, los docentes presentarán a los estudiantes la manera en la que serán evaluados.
RECURSOS	Para enseñar – aprender una lengua extranjera es indispensable tener a disposición los siguientes recursos: Humano: docentes calificados y especializados en el área. Estudiantes receptivos y con deseos de aprender. Diccionarios: inglés-español Cuaderno: para tomar apuntes necesarios de vocabulario y gramática. Fichas técnicas: fotocopiables Internet: con páginas relacionadas con los temas. Afiches y fichas: de profundización y muestra del vocabulario Juegos didácticos: escalera, dominó, loterías, etc.
BIBLIOGRAFÍA	LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. 115 de 1994.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE INGLÉS

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

Sistema de evaluación, Decreto 1290 de 2009 MEN

Sistema Institucional de Evaluación. Acuerdo Rectoral N°11 de 2009

LENGUA CASTELLANA. Lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional.

LA EVALUACIÓN. Nuevos significados para una práctica compleja. Alicia Bertoni, Margarita Poggi, Martha Teobaldo.

LA EVALUACIÓN EN EL AULA Y MÁS ALLÁ DE ELLA. Lineamientos para la educación preescolar básica y media del Ministerio de Educación Nacional.

ANIMACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA LECTURA. Comfenalco-Antioquia. Juan Pablo Hernández (Compilador).

8 LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS un reto para la educación en el siglo XXI. Jorge MoralesParra. (Documento).

ESTRUCTURAS Y FUNCIONES DEL DISCURSO. Teun, Van Dijk. Siglo XXI. 1980.

EDUCAR EN EL PENSAR: Una pedagogía para la investigación. Giovanni M. Lafrancesco V. (Documento).

¿CÓMO ENSEÑAR A COMPRENDER UN TEXTO? N. Carriedo López y J. Alonso Tapia.

PALABRAS EN CONTEXTO 8 y 9. Editorial Libros & Libros.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE. Versión 2-2017. Ministerio de Educación Nacional. Colombia Aprende.

Ley general de educación 115, 1994.

Sistema de evaluación, Decreto 1290 de 2009 MEN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE INGLÉS

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

Sistema Institucional de Evaluación. Acuerdo Rectoral N°11 de 2009

Estándares básicos de Competencias en lenguas Extranjeras: inglés

Los Nuevos Significados para una Práctica Compleja. Alicia Bertoni, Margarita Poggi, Martha

Teobaldo. Lineamientos para la Educación Preescolar Básica y Media del Ministerio de Educación Nacional.

La Formación de Competencias, un Reto para la Educación en el Siglo XXI. Jorge Morales Parra. (documento).

Marco Común Europeo

Derechos básicos de aprendizaje, inglés 6° a 11°. Ministerio de Educación Nacional. 2016.

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf>

Esquema curricular sugerido inglés 6° a 11° English for diversity and equity. 2016.

[http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Anexo%202012%20Esquema%20Curricular%20Espa.p
df](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Anexo%202012%20Esquema%20Curricular%20Espa.pdf)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE INGLÉS

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

ÁREA	COMPETENCIA	DEFINICIÓN DE LA COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO (Evidencia Matriz de Referencia)
HUMANIDADES: INGLÉS	TEXTUAL	Capacidad para comprender interpretar, analizar, comparar, distinguir, desarrollar y construir textos.	• Aplica los saberes previos en conjunto con los conocimientos adquiridos. • Utiliza las diferentes funciones comunicativas acordes con el contexto. • Utiliza el vocabulario adecuado, identificándolo en diversas situaciones. • Realiza actividades lúdicas y tecnológicas desarrollando sus habilidades comunicativas. • Comprende, interpreta y produce textos para mejorar la comunicación con su entorno. • Reconoce y aplica estructuras de los diferentes textos gramaticales para mejorar su comprensión lectora. • Utiliza el lenguaje de manera asertiva para la solución de problemas cotidianos. • Desarrolla un sentido crítico ante diferentes manifestaciones orales y escritas a través de la lectura. • Utiliza diferentes recursos del medio que facilitan el proceso de aprendizaje. • Reconoce los diferentes géneros literarios y artísticos sus representantes y obras.
	COMUNICATIVA		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE INGLÉS

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

IDENTIFICACIÓN	ÁREA: Humanidades ASIGNATURAS: inglés GRADOS: primero a tercero CICLO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 2 horas semanales
ESTÁNDARES CURRICULARES POR COMPETENCIAS	Escucha • Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. • Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. • Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor. • Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos. • Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno. • Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos. • Identifico a las personas que participan en una conversación. • Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes. • Entiendo la idea general de una historia contada por mi profesor cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE INGLÉS

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.

- Comprendo secuencias relacionadas con hábitos y rutinas.

Lectura

- Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.
- Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela.
- Relaciono ilustraciones con oraciones simples.
- Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas.
- Puedo predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave.
- Sigo la secuencia de una historia sencilla.
- Utilizo diagramas para organizar la información de cuentos cortos leídos en clase.
- Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo.

Escritura

- Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.
- Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.
- Respondo brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio.
- Escribo información personal en formatos sencillos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE INGLÉS

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- Escribo mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos.

- Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.

Monólogo

- Recito y canto rimas, poemas y trabalenguas que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.
- Expreso mis sentimientos y estados de ánimo.
- Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta.
- Describo lo que estoy haciendo.
- Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer.
- Describo lo que hacen algunos miembros de mi comunidad.
- Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor.
- Describo algunas características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima.
- Participo en representaciones cortas; memorizo y comprendo los parlamentos.

Conversación

- Respondo a preguntas sobre cómo me siento.
- Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE INGLÉS

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

	• Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre mis preferencias. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza. • Expreso e indico necesidades personales básicas relacionadas con el aula. • Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno. • Pido que me repitan el mensaje cuando no lo comprendo. • Participo activamente en juegos de palabras y rondas. • Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender.
OBJETIVO DEL NIVEL	Al finalizar el primer ciclo 1 los estudiantes del grado primero, segundo y tercero de la institución educativa Dinamarca estarán en capacidad de comprender el lenguaje básico sobre la familia, amigos, juegos y lugares conocidos si les hablan despacio y con pronunciación clara.
OBJETIVO DEL GRADO PRIMERO	Identificar instrucciones y expresiones cotidianas en inglés.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES GRADO PRIMERO	1. Responde a preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase. 2. Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal. 3. Menciona algunas cualidades físicas propias y de las personas que le rodean a través de palabras y frases previamente estudiadas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE INGLÉS

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

	Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, después de haberla leído o escuchado, usando ilustraciones. Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela).
OBJETIVO DEL GRADO SEGUNDO	Identificar palabras, expresiones y oraciones cortas en inglés.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES GRADO SEGUNDO	1. Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente. 2. Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas 3. Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases. Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas.
OBJETIVO DEL GRADO TERCERO	Comprender expresiones cortas y sencillas de su entorno.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES GRADO TERCERO	1. Responde a preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase. 2. Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas. 3. Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE INGLÉS

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

4. Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y de clase.

UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO PRIMERO

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3
- Vocabulario para ofrecer información personal: name and age. - Números / Numbers 1-10. - Vocabulario en inglés relacionado con la escuela.	- Palabras y expresiones sobre higiene y cuidado corporal. - Partes del cuerpo. - Miembros de la familia. - Adjetivos para descripción física.	- Partes y objetos de la casa. - Palabras que indican secuencia (Sequence words). - Acciones para hábitos de consumo sostenible.

UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO SEGUNDO

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3
- Saludos y presentación personal. - Adjetivos para descripciones físicas. - Actividades de entretenimiento (I like/I don't like).	- Alimentos saludables (frutas, vegetales). - Preguntas sobre gustos (Do you like...?).	- Animales (domésticos y salvajes) y sus características. - Cultura y celebraciones (comidas típicas, tradiciones).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE INGLÉS

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO TERCERO

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3
• Saludos, disculpas y agradecimientos. • Expresiones de estados de ánimo. • Normas del salón de clase.	• Enfermedades comunes y síntomas. • Miembros de la familia. • La hora (Telling the time).	• Elementos de la tecnología y su función. • Actividades asociadas a la tecnología.

ADECUACIONES CURRICULARES CICLO 1

Adecuaciones Metodológicas	Adecuaciones de Evaluación	Adecuaciones de Acceso al Aprendizaje
En el área de inglés, priorizamos la atención a la diversidad, reconociendo tanto las necesidades educativas especiales como los talentos excepcionales. Nuestro enfoque se basa en la flexibilidad pedagógica, adaptando las metodologías de enseñanza y los procesos evaluativos. Implementamos ajustes razonables en la gestión del tiempo, la carga académica y la disposición del aula, garantizando una comunicación asertiva mediante el seguimiento	Para los estudiantes con diagnósticos específicos, aplicamos una evaluación diferenciada basada en sus requerimientos individuales. Intervenimos en las cuatro competencias lingüísticas (producción y comprensión, tanto oral como escrita) mediante estrategias que facilitan la expresión de ideas y el reporte de aprendizajes de manera fluida. Para ello, empleamos recursos dinámicos como	Nuestra metodología se basa en una enseñanza diversificada que utiliza recursos audiovisuales, guías visuales y demostraciones claras para facilitar la comprensión de los temas. Mediante instrucciones simplificadas y el respeto a los ritmos individuales —priorizando los contenidos esenciales y ajustando los tiempos de evaluación—, creamos un entorno favorable donde la ubicación estratégica en el aula y el aprendizaje colaborativo garantizan un seguimiento cercano. Este enfoque se fortalece con la participación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE INGLÉS

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

cercano y el contacto visual. Este proceso se fortalece con el **apoyo familiar** en actividades prácticas y se monitorea formalmente a través de la plataforma Master y la asesoría de la **UAI**.

podcasts, entrevistas y talleres prácticos, los cuales permiten verificar el dominio del vocabulario y las estructuras gramaticales en un entorno seguro.

activa de las familias en el refuerzo escolar, con el firme objetivo de asegurar que cada estudiante acceda a una educación inclusiva y de calidad, adaptada plenamente a sus capacidades.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE INGLÉS

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

IDENTIFICACIÓN	ÁREA: Humanidades ASIGNATURAS: inglés GRADO: cuarto, quinto y aceleración CICLO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 2 horas semanales
ESTÁNDARES CURRICULARES POR COMPETENCIAS	Escucha • Sigo atentamente lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad. • Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples. • Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual. • Reconozco algunos estados de ánimo a través del tono o volumen de voz en una historia leída por el profesor o en una grabación. • Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor. • Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor. • Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria. • Memorizo y sigo el ritmo de canciones populares de países angloparlantes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE INGLÉS

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

Lectura

- Asocio un dibujo con su descripción escrita.
- Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas.
- Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones.
- identifico las acciones en una secuencia corta de eventos.
- Utilizo gráficas para representar la información más relevante de un texto.
- Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos.
- Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos.
- Leo y entiendo textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conozco (cumpleaños, navidad, etc.).
- Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.
- Participo en juegos de búsqueda de palabras desconocidas.

Escritura

- Escribo sobre temas de mi interés.
- Escribo descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones.
- Escribo tarjetas con mensajes cortos de felicitación o invitación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE INGLÉS

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- Describo los rasgos personales de gente de mi entorno.
- Enlazo frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición.
- Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias.
- Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.
- Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia.
- Escribo pequeñas historias que me imagino.

Monólogo

- Me describo a mí o a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas.
- Uso oraciones cortas para decir lo que puedo o no puedo hacer.
- Deletreo palabras que me son conocidas.
- Expreso en una palabra o frase corta, cómo me siento.
- Digo un texto corto memorizado en una dramatización, ayudándome con gestos.
- Describo con oraciones simples el clima y determino la ropa necesaria, según corresponda.
- Recito un trabalenguas sencillo o una rima, o canto el coro de una canción.
- Hablo de las actividades que realizo habitualmente.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE INGLÉS

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- Busco oportunidades para usar lo que sé en inglés.

Conversación

- Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario.
- Puedo saludar de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada.
- Saludo cortésmente de acuerdo con la edad y rango del interlocutor.
- Solicito a mi profesor y a mis compañeros que me aclaren una duda o me expliquen algo sobre lo que hablamos.
- Pido y acepto disculpas de forma simple y cortés.
- Sigo y doy instrucciones básicas cuando participo en juegos conocidos.
- Mantengo una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula.
- Pregunto y respondo sobre las características físicas de objetos familiares.
- Respondo preguntas sobre mis gustos y preferencias.
- Puedo cortésmente llamar la atención de mi profesor con una frase corta.

OBJETIVO EL NIVEL

Al finalizar el primer ciclo 1 los estudiantes del grado primero, segundo y tercero de la institución educativa Dinamarca estarán en capacidad de comprender el lenguaje básico sobre la familia, amigos, juegos y lugares conocidos si les hablan despacio y con pronunciación clara.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE INGLÉS

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

OBJETIVO DEL GRADO CUARTO	Entender expresiones en inglés de uso habitual, como saludos, despedidas, información personal y expresiones de cortesía.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES GRADO CUARTO	1. Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas. 2. Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido. 3. Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés. 4. Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples.
OBJETIVO DEL GRADO QUINTO	Participar en una conversación usando expresiones y estructuras gramaticales sencillas del idioma inglés.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES GRADO QUINTO	1. Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés. 2. Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido. 3. Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos siguiendo modelos presentados por el docente.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE INGLÉS

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

4. Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al “¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?” de un evento o anécdota.

UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO CUARTO

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3
Adjetivos para describir apariencia física y personalidad.	- WH questions (who, when, where, what). - Alimentos saludables y dañinos. - Expresiones para dar recomendaciones (You should/shouldn't).	- Vocabulario relacionado con el medio ambiente. - Imperativos (Reduce / Recycle / Reuse). - Expresiones para proponer soluciones.

UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO QUINTO

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3
- Actividades diarias y rutinas. - Adverbios de frecuencia. - WH-questions sobre rutinas.	- Gustos sobre comida, hobbies y actividades. - Vocabulario sobre salud. - Expresiones de causa-consecuencia y conectores.	- Vocabulario de medios de comunicación (Mass media). - Textos narrando gustos y anécdotas. - Expresiones para hablar de acciones pasadas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE INGLÉS

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO ACELERACIÓN

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3
- Alphabet (spelling) - Abecedario (deletreo) - Commands – Comandos - Time (hours, days, and months) - Tiempo (horas, días y meses) - Numbers until 1.000 - Números hasta el 1.000 - There is / there are – Hay (singular / plural) - Personal information - Información personal - Moments and daily activities - Momentos y actividades del día - Vocabulary about the weather and the clothes – Vocabulario sobre el clima, la ropa y comida	- I like / I don't like – Me gusta / No me gusta - Feedback previous topics (descriptive adjectives, pronouns, verbs, healthy and dangerous food) - Repaso temas anteriores (Adjetivos descriptivos, pronombres personales, verbos, alimentos saludables y perjudiciales) - Vocabulary about the city – Vocabulario sobre la ciudad - Verb be - Verbo to be - Demonstrative adjectives - Adjetivos demostrativos	- Verbs – Verbos - Alphabet (spelling) - Alfabeto (deletrear) - Simple sentences - Oraciones simples - Simple present tense - Presente simple - Articles - Artículos a / an - Wh questions
ADECUACIONES CURRICULARES CICLO 2		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE INGLÉS

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

Adecuaciones Metodológicas	Adecuaciones de Evaluación	Adecuaciones de Acceso al Aprendizaje
Entendemos que cada alumno es único, por lo que en nuestras clases de inglés ajustamos la enseñanza a las capacidades de cada uno. Nos enfocamos en ofrecer flexibilidad en las actividades, instrucciones precisas y un ambiente de aula optimizado. Valoramos enormemente el apoyo de los padres en actividades prácticas, ya que, junto con el seguimiento en la plataforma Master y el respaldo de la UAI, logramos que cada estudiante progrese a su propio ritmo.	A los estudiantes con un diagnóstico específico los evaluamos según sus necesidades particulares. Se implementan estrategias desde las cuatro competencias: producción oral y escrita, comprensión oral y escrita, para que los estudiantes puedan expresar sus ideas, contar noticias o explicar conceptos y opiniones de forma cómoda o dar cuenta de aprendizaje de vocabulario, estructuras, etc.. Usamos herramientas como entrevistas, podcasts, videos, talleres prácticos y actividades enfocadas en reforzar su vocabulario.	Diversidad Metodológica: Empleamos recursos multisensoriales (visuales, auditivos y textuales) para presentar los contenidos. Andamiaje Visual: Facilitamos la comprensión mediante el uso de esquemas, modelado docente y ejemplos concretos. Instrucciones Segmentadas: Descomponemos las tareas en pasos simples y secuenciales para asegurar su ejecución. Flexibilidad Temporal: Adaptamos la duración de actividades y evaluaciones al ritmo individual, priorizando los aprendizajes fundamentales. Optimización del Entorno: Ubicamos estratégicamente al estudiante para garantizar un acompañamiento constante y minimizar distracciones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE INGLÉS

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

		Aprendizaje Colaborativo: Promovemos la interacción entre pares y el apoyo mutuo como herramientas de crecimiento. Corresponsabilidad Familiar: Integramos a las familias en procesos clave como el refuerzo de la lectura y la organización de materiales. Propósito: Garantizar una educación inclusiva y de calidad que respete el potencial y las capacidades de cada alumno.
--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE INGLÉS

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

IDENTIFICACIÓN	ÁREA: Humanidades ASIGNATURAS: inglés GRADO: sexto a séptimo CICLO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 2 horas semanales
ESTÁNDARES CURRICULARES POR COMPETENCIAS	Escucha • Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno. • Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno. • Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos. • Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido. • Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto. • Identifico el tema general y los detalles relevantes en conversaciones, informaciones radiales o exposiciones orales. • Comprendo la idea general en una descripción y en una narración. Lectura • Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE INGLÉS

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- Comprendo textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo.
- Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.
- Comprendo relaciones establecidas por palabras como and (adición), but (contraste), first, second... (orden temporal), en enunciados sencillos.
- Valoro la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico.
- Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.
- Aplico estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma.
- Identifico en textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones.
- Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos.

Escritura

- Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.
- Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato.
- Completa información personal básica en formatos y documentos sencillos.
- Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares.
- Escribo textos cortos en los que expreso contraste, adición, causa y efecto entre ideas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE INGLÉS

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos.

Monólogo

- Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares, aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor.
- Doy instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano.
- Establezco comparaciones entre personajes, lugares y objetos.
- Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo.
- Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares.
- Hago exposiciones muy breves, de contenido predecible y aprendido.
- Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas.

Conversación

- Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.
- Solicito explicaciones sobre situaciones puntuales en mi escuela, mi familia y mi entorno cercano.
- Participo en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer.
- Utilizo códigos no verbales como gestos y entonación, entre otros.
- Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE INGLÉS

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

	• Hago propuestas a mis compañeros sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo. • Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido
OBJETIVO EL NIVEL	Al finalizar el ciclo 3, los estudiantes del grado 6° y 7°, estarán en capacidad de utilizar el vocabulario adquirido en diferentes situaciones comunicativas orales y escritas.
OBJETIVO DEL GRADO SEXTO	Seguir instrucciones orales y escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES GRADO SEXTO	1. Participa en una conversación corta Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta. Escribe información personal básica en formatos preestablecidos que solicitan datos como nombre, edad, fecha de nacimiento, género, nacionalidad, dirección, teléfono, etc. 2. Comprende instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de la clase, la escuela y su comunidad. Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos. Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo. 3. Describe las características básicas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas. Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo, valiéndose de ayudas tales como imágenes, títulos y palabras clave.
OBJETIVO DEL GRADO SÉPTIMO	Expresar de manera oral y escrita ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación y redacción comprensibles.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE INGLÉS

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES GRADO SÉPTIMO

1. Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares. Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales.
2. Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto. Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias sobre temas relacionados con su entorno cotidiano.
3. Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares. Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar.

UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO SEXTO

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3
The Alphabet, (1). Spelling. • Simple Present. Verb TO BE, Grammar. • Subject Pronouns. • Affirmative, Negative Forms. • Personal Information. • WH – Questions (?). • Countries – Nationalities	The Alphabet, (2). Spelling. Expresiones para el cuidado personal – Daily Routines. Moments of the day • In the morning... I brush my teeth. • In the afternoon I Exercise... • Time Expressions for Daily Routines.	Gramática • Simple Present • Adjectives for Descriptions: People, places, situations. • Physical Appearance • She is tall, he is really funny, they do not look happy...



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE INGLÉS

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- Colombia/ Colombian - United States of America / American, etc. - Adjectives, Emotional States, - Greetings and farewells. - Numbers from 1 to 100 - Classroom objects - The Time	- I eat dinner at 6:00 p.m. - Before going to bed, I... - First, second, then... - In the afternoon... - At night... - Connectors: First, Second, Later, And.	Vocabulary: Adjectives: colors, nationalities, sizes.
--	---	---

UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO SÉPTIMO

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3
Gramática - Presente simple - Presente de “like” - Preguntas “Wh- questions” - Modales: can - Adverbios de frecuencia	Gramática - Imperativos para dar recomendaciones o sugerencias. I - Presente y planes futuros. I am going to.... - Conectores: Because, therefore, for this reason.	Gramática - Presente y Pasado simple - Lexical Conservación - Protect, preserve, avoid, save - Animals, oceans/land, plants. - Natural resources



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE INGLÉS

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- Preguntas Yes/No questions

- Global warming

Gramática

- Imperativo
- Conectores de secuencia.

Clima

- Sunny, cloudy, snowy, windy (Hot, warm, cold)

Estaciones

- Winter, Summer, Spring, Fall.
- Puntos cardinales
- North, South, East, West.

ADECUACIONES CURRICULARES CICLO 3

Adecuaciones Metodológicas

Desde la asignatura inglés, entendemos que cada estudiante tiene capacidades distintas, ya sea por una necesidad educativa o por un talento excepcional. Por eso, adaptamos nuestra forma

Adecuaciones de Evaluación

A los estudiantes con un diagnóstico específico los evaluamos según sus necesidades particulares. Se implementan estrategias desde las cuatro competencias: producción oral y

Adecuaciones de Acceso al Aprendizaje

Para que todos los estudiantes puedan aprender en igualdad de condiciones, aplicamos los siguientes apoyos:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE INGLÉS

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

de enseñar y evaluar, ofreciendo distintas maneras de presentar los temas y de realizar las actividades.

También ajustamos el ritmo de trabajo según lo que cada estudiante necesite: manejamos mejor los tiempos, la cantidad de tareas y el lugar donde se sientan en el aula de clase. Nos aseguramos de dar instrucciones claras, mantener contacto visual y hacer un seguimiento cercano. Además, contamos con el apoyo de las familias en casa para tareas específicas, como practicar la lectura o grabar vídeos, logrando así un acompañamiento integral. Al mismo tiempo, llevamos un seguimiento continuo en de los aprendizajes en la plataforma Master y la asesoría de la UAI.

escrita comprensión oral y escrita, para que los estudiantes puedan expresar sus ideas, contar noticias o explicar conceptos y opiniones de forma cómoda o dar cuenta de aprendizaje de vocabulario, estructuras, etc.,. Usamos herramientas como entrevistas, podcasts, videos, talleres prácticos y actividades enfocadas en reforzar su vocabulario.

- **Variedad al enseñar:** Explicamos los temas usando imágenes, sonidos, videos o textos.
- **Guías visuales:** Usamos esquemas, ejemplos claros y demostraciones del profesor para facilitar la comprensión.
- **Instrucciones sencillas:** Dividimos las tareas en pasos cortos y ordenados y simplificados cuando es necesario
- **Respeto a los ritmos:** Ajustamos el tiempo de las actividades y exámenes de acuerdo al ritmo del estudiante, priorizando siempre los temas básicos y esenciales.
- **Entorno favorable:** Sentamos al estudiante en un lugar estratégico para darle un seguimiento cercano, manteniendo contacto visual y apoyo constante tanto del profesor como de los compañeros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE INGLÉS

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- **Aprender con otros:** Fomentamos el trabajo en equipo y el apoyo entre compañeros.
- **Apoyo en casa:** Involucramos a la familia en tareas clave, como la lectura, la preparación de material, en general.

El objetivo: Lograr que cada estudiante puede en la medida de sus capacidades tener acceso a una educación inclusiva y de calidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE INGLÉS

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

IDENTIFICACIÓN	ÁREA: Humanidades ASIGNATURAS: inglés GRADO: octavo a noveno CICLO: 4 INTENSIDAD HORARIA: 2 horas semanales
ESTÁNDARES CURRICULARES POR COMPETENCIAS	Escucha • Las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas. • Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición. • Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado. • Reconozco los elementos de enlace de un texto oral para identificar su secuencia. • Muestro una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros. • Identifico diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionados con mis intereses. • Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho. • Infiero información específica a partir de un texto oral. • Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE INGLÉS

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- Reconozco el propósito de diferentes tipos de textos que presentan mis compañeros en clase.

Lectura

- Identifico iniciación, nudo y desenlace en una narración.
- Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión.
- Identifico puntos a favor y en contra en un texto argumentativo sobre temas con los que estoy familiarizado.
- Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos.
- Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto.
- Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares.
- Represento, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas.
- Valoro la lectura como una actividad importante para todas las áreas de mi vida.
- Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés.
- Diferencio la estructura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos.
- Identifico elementos culturales presentes en textos sencillos.

Escritura

- Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE INGLÉS

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés.
- Diligencio efectivamente formatos con información personal.
- Contesto, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído.
- Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas.
- Parafraseo información que leo como parte de mis actividades académicas.
- Organizo párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación.
- Uso planes representados en mapas o diagramas para desarrollar mis escritos.
- Ejemplifico mis puntos de vista sobre los temas que escribo.
- Edito mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.

Monólogo

- Hago presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales.
- Narro historias cortas enlazando mis ideas de manera apropiada.
- Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros.
- Explico y justifico brevemente mis planes y acciones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE INGLÉS

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno.
- Hago exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de mi interés.
- Expreso mis opiniones, gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación.
- Uso un plan para exponer temas relacionados con el entorno académico de otras asignaturas.

Conversación

- Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas.
- Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros.
- Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y mi profesor.
- Me apoyo en mis conocimientos generales del mundo para participar en una conversación.
- Interactúo con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco.
- Monitoreo la toma de turnos entre los participantes en discusiones sobre temas preparados con anterioridad.
- Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura.

OBJETIVO DEL NIVEL

Al finalizar el ciclo 4, los estudiantes de los grados 8º y 9º de la Institución Educativa Dinamarca, estarán en capacidad de leer y comprender textos narrativos y descriptivos, narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que le son familiares y comprender textos argumentativos cortos y sencillos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE INGLÉS

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

OBJETIVO DEL GRADO OCTAVO	Participar en conversaciones en las que expresa opiniones intercambia información sobre temas personales o de su vida diaria
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES GRADO OCTAVO	1. Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve. Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos. Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles. 2. Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad. 3. Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla. Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita.
OBJETIVO DEL GRADO NOVENO	Leer y comprender textos narrativos, argumentativos y descriptivos cortos y sencillos.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES GRADO NOVENO	1. Explica el porqué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario. 2. Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos. 3. Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados. 4. Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE INGLÉS

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

5. Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación.
6. Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros.
7. Redacta textos de mediana longitud en los cuales realiza recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés personal, escolar o social.

UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO OCTAVO

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3
- Colombian natural regions (fauna and flora) - The cardinal points - Expressions to Describe Human Actions in the Environment: - Save the whales. Recycling paper saves the trees in forests. Using plastic bottles as planters is a good idea. The frequency (Review) How often do you...	- Grammar: - Possessive adjectives: her, his, my, their, you - Lexical: The city/ the town Imperatives: - Turn left/ turn right - Simple Past Transitions: - Next - In addition to	- Lexical field: Childhood television shows/ Cartoons. - The comic - Grammar: - Simple past, present perfect - Expressions for narrating: - One day I went for a walk. - Marcos has been sick for a while. - My mother used to say mean things.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE INGLÉS

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- | | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">Expressions to show the concern about the environmental disaster: I'm concerned about/ I'm worried about... | <ul style="list-style-type: none">ThenExpressions to conclude:To sum up | <ul style="list-style-type: none">Expressions for arguing and supporting points of view:I agree, I disagree, I believe, I think, in my opinion, I'm sorry, I can't agree with ... JorgeExactly! I couldn't agree more.Perhaps, but ...That's true.I'm sorry, but I disagree.I'm afraid that isn't right.You're absolutely correct!That may be the case, however.You should, you shouldn't |
|---|---|--|

UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO NOVENO

PERIODO 1

- Futuro going to and will

PERIODO 2

- Presente, pasado y futuro (Repaso).

PERIODO 3

- Salud y prevención de enfermedades.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE INGLÉS

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- | | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Presente perfecto.• Conectores de causa y efecto• Consequently• As a result• Therefore• For this reason• Because• As• Since• comparativo y superlativo• Tecnologías de la información• Social network• Application (Apps)• Blogs• Download / upload | <ul style="list-style-type: none">• Lexical• Opuestas• Woman – women• Man – Men• Child- children• Person –People• Just - Unjust• Wrong - right• Fair – unfair• Lack of...• y group members are... and I am...• Expresiones de contraste y adición• Compared to...• In addition to...• Nevertheless... | <ul style="list-style-type: none">• Partes del cuerpo• Abdomen• Heart• Back• Kidney• Liver• Lung• Backbone• Skull• Enfermedades y Síntomas• Dengue• Chikunguya• Influenza (Flu)• Malaria• Mosquito bite |
|---|---|---|



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE INGLÉS

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- Website
- Save as
- Password
- Access

- Whereas....
- On the other hand...
- However...
- Despite....
- Moreover...
- Besides...

- Viral infection
- Muscle pain
- Fatigue
- Virus
- Parasite
- Anaemia
- Rash
- Nausea

ADECUACIONES CURRICULARES CICLO 4

Adecuaciones Metodológicas

En la clase de **inglés**, valoramos la diversidad de nuestros estudiantes, ya sea que tengan necesidades educativas especiales o talentos excepcionales. Por esta razón, personalizamos la enseñanza y la evaluación, ofreciendo

Adecuaciones de Evaluación

Para los estudiantes con diagnósticos específicos, adaptamos la evaluación a sus necesidades reales. Trabajamos las **cuatro habilidades del inglés** (habla, escucha, lectura y escritura) de forma flexible, permitiendo que cada alumno demuestre lo que

Adecuaciones de Acceso al Aprendizaje

Implementamos las siguientes estrategias de apoyo pedagógico:

- **Diversidad didáctica:** Presentamos los contenidos a través de múltiples formatos (visuales, auditivos y textuales) para llegar a todos los estilos de aprendizaje.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE INGLÉS

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

diferentes caminos para aprender y demostrar lo aprendido.

Para que todos avancen a su propio ritmo, adaptamos la carga de tareas, los tiempos de entrega y la ubicación de los alumnos en el salón. Nos enfocamos en dar instrucciones sencillas, mantener una comunicación directa y brindar un apoyo constante. Este trabajo se complementa con la ayuda de las familias en actividades prácticas y un seguimiento detallado de los procesos a través de la plataforma **Master**, contando siempre con el respaldo y la orientación de la **UAI**.

sabe —ya sea vocabulario, gramática o ideas propias— de la manera en que se sienta más cómodo.

En lugar de limitarnos a exámenes escritos, aprovechamos recursos dinámicos como entrevistas, creación de podcasts, videos y talleres prácticos que refuerzan el aprendizaje de una forma más natural y efectiva.

- **Claridad visual:** Facilitamos la comprensión mediante el uso de esquemas, ejemplos concretos.
- **Simplificación de tareas:** Desglosamos las instrucciones en pasos breves, ordenados y, si es preciso, simplificados.
- **Flexibilidad temporal:** Respetamos el ritmo individual de cada alumno, ajustando la duración de las evaluaciones y priorizando los aprendizajes fundamentales.
- **Ubicación estratégica:** Situamos al estudiante en un espacio que permita un monitoreo cercano, contacto visual y acompañamiento constante.
- **Colaboración entre pares:** Promovemos el aprendizaje cooperativo y el apoyo mutuo entre compañeros.
- **Vínculo con el hogar:** Vinculamos a las familias en procesos clave como el refuerzo de la lectura y la organización de materiales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE INGLÉS

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

DENTIFICACIÓN	ÁREA: HUMANIDADES ASIGNATURAS: inglés GRADO: décimo a undécimo CICLO: 5 INTENSIDAD HORARIA: 2 horas semanales
ESTÁNDARES CURRICULARES POR COMPETENCIAS	Escucha • Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas. • Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema. • Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido. • Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas. • Identifico el propósito de un texto oral. • Muestro una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros. • Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho. • Comprendo el sentido general del texto oral, aunque no entienda todas sus palabras. • Me apoyo en el lenguaje corporal y gestual del hablante para comprender mejor lo que dice.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE INGLÉS

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- Utilizo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho.

Lectura

- Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general.
- Identifico el punto de vista del autor.
- Asumo una posición crítica frente al punto de vista del autor.
- Identifico los valores de otras culturas y eso me permite construir mi interpretación de su identidad.
- Valoro la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento.
- Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.
- Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.
- Hago inferencias a partir de la información en un texto.
- En un texto identifico los elementos que me permiten apreciar los valores de la cultura angloparlante.
- Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.

Escritura

- Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.
- Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE INGLÉS

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- Expreso valores de mi cultura a través de los textos que escribo.
- Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.).
- Escribo resúmenes e informes que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas.
- Escribo textos de diferentes tipos teniendo en cuenta a mi posible lector.
- Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quién soy y qué sé del mundo.
- Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones.
- Escribo textos expositivos sobre temas de mi interés.

Monólogo

- Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia.
- Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar.
- Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés.
- Puedo expresarme con la seguridad y confianza propios de mi personalidad.
- Utilizo elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacer más comprensible lo que digo.
- Sustento mis opiniones, planes y proyectos.
- Uso estrategias como el parafraseo para compensar dificultades en la comunicación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE INGLÉS

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

	• Opino sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándome en textos escritos y orales previamente estudiados. Conversación • Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo. • Respondo preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto. • Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva. • Uso mis conocimientos previos para participar en una conversación. • Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo. • Uso lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad. • Utilizo estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natural.
OBEJTIVO DEL NIVEL	Al finalizar el ciclo 5, los estudiantes del grado 10° y 11°, estarán en capacidad de producir diferentes tipos de textos, atendiendo a una intencionalidad comunicativa.
OBJETIVO DEL GRADO DÉCIMO	Aplicar con cierta autonomía los conocimientos sobre la lengua para escribir y hablar con coherencia y cohesión.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE INGLÉS

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES GRADO DÉCIMO	1. Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritas sobre temas conocidos. 2. Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones 3. Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar. 4. Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social, 5. Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares. 6. Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico. 7. Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés.
OBJETIVO DEL GRADO UNDÉCIMO	Evidenciar en las producciones textuales el conocimiento de los diferentes niveles de la lengua y el control sobre el uso que hace de ellos en contextos comunicativos.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES GRADO UNDÉCIMO	1. Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE INGLÉS

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

2. Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación.
3. Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos.
4. Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto.
5. Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado.
6. Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente.
7. Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas.

UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO DÉCIMO

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3
• Actividades de tiempo libre and sports • Do, play and go when talking about free time activities and sports • Make vs do (free time activities) • Present simple vs present progressive • Present simple+ the negative form	• Content review: present simple, the simple past tense, the future with will, the past perfect, the past participle • Conditional 0,1, 2 and 3 • Some modal verbs: will, could, would, should	• Everyday heroes • Verbos modales • Pasado simple • regular e irregular • Historias de vida:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE INGLÉS

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- Likes and dislikes + ing
- Clothes, music, colors
- Adjective placement

- Reported speech

UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO UNDÉCIMO

PERIODO 1

- Indefinite pronouns
- prepositions in, on, at as a prepositions of time and place
- The other prepositions of place
- the bedroom

PERIODO 2

- ICFES
- Análisis de todos los tipos de pruebas
- the places in the city
- Content review: the imperative
- tag questions
- The Wh questions
- Grammar and lexical review related to the test.

PERIODO 3

- Expresiones para dar su punto de vista.
- Vocabulario para expresar fortaleza y
- habilidades: can, could, be able to.
- professions
- hard skills and soft skills
- the resume, The cover letter
- Vocabulary of the professions and university career.

ADECUACIONES CURRICULARES CICLO 5



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE INGLÉS

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

Adecuaciones Metodológicas	Adecuaciones de Evaluación	Adecuaciones de Acceso al Aprendizaje
En el área de inglés, reconocemos la diversidad de ritmos de aprendizaje, tanto para estudiantes con necesidades educativas especiales como para aquellos con talentos destacados. Aplicamos un enfoque flexible que incluye la diversificación de metodologías y evaluaciones, ajustando la carga académica y la disposición del aula según cada caso. Nuestra labor se basa en una comunicación asertiva y un seguimiento constante, apoyado por la plataforma Master y la asesoría de la UAI. Además, integramos a las familias como aliados estratégicos para reforzar habilidades específicas mediante actividades prácticas en casa.	Adaptamos la evaluación de los estudiantes con diagnósticos específicos a sus requerimientos individuales, mediante el fortalecimiento de las cuatro habilidades comunicativas (escucha, habla, lectura y escritura), facilitamos espacios donde puedan expresar opiniones, conceptos o noticias con fluidez. Empleamos recursos dinámicos como entrevistas, podcasts y talleres prácticos para consolidar el léxico y las estructuras gramaticales de manera personalizada.	Compromisos para una Educación Inclusiva Multimodalidad: Impartimos lecciones usando formatos visuales, auditivos y escritos para cubrir todos los estilos de aprendizaje. Andamiaje Visual: Reforzamos la teoría con esquemas, demostraciones prácticas y ejemplos claros. Secuencia Adaptada: Fragmentamos las tareas en pasos sencillos y lógicos, ajustando la complejidad a la necesidad del alumno. Gestión del Tiempo: Personalizamos los ritmos de entrega y evaluación, enfocándonos en los aprendizajes esenciales. Entorno Facilitador: Ubicamos al estudiante estratégicamente para garantizar acompañamiento cercano y contacto visual constante.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE INGLÉS

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

Aprendizaje Cooperativo: Potenciamos el trabajo en equipo para fortalecer la empatía y el apoyo entre pares.

Corresponsabilidad Familiar: Integramos a la familia en el proceso educativo, coordinando esfuerzos en lectura y organización.

Meta: Asegurar que cada estudiante acceda a una formación de excelencia, respetando su individualidad y potencial.