



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

#### JUSTIFICACIÓN

La Educación Religiosa Escolar (E.R.E.) es un "área fundamental"<sup>1</sup>, porque contribuye en el desarrollo de la dimensión humana y espiritual de los educandos, sin la cual un establecimiento educativo no podría responder a una educación y formación integral para favorecer el pleno desarrollo de la personalidad, dar acceso a la cultura, al logro de conocimientos y a la formación de los valores éticos, morales y religiosos (Ley 115, artículo 92).

Los alumnos tienen derecho a una dimensión integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. Relegar la formación de la dimensión a lo privado, significaría para la escuela eludir un problema real de carácter educativo.

Se puede constatar la necesidad de preparar a los estudiantes impulsándolos y educándolos para ser personas, líderes creativos, con visión futurista y con un gran sentido de vida sin desconocer su dimensión religiosa.

La Educación Religiosa Escolar, dentro de la Institución Educativa Dinamarca, tiene un fuerte énfasis en el enfoque antropológico. Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva que prepara al ingreso en la dimensión religiosa, constituidos por la reflexión y las vivencias trascendentales de orden social, ético, filosófico y religioso.

#### OBJETIVO DEL ÁREA

Promover la formación integral de los estudiantes, favoreciendo el pleno desarrollo de la personalidad, el pensamiento crítico, el acceso al conocimiento del hecho religioso y la formación en valores éticos y morales que fomenten la tolerancia frente a las diferentes creencias religiosas.

<sup>1</sup> CONGRESO DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA. LEY 115, del 8 de febrero de 1994. Art. 23 - 24



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

#### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La institución, asume un modelo PEDAGÓGICO DESARROLLISTA con enfoque social-humanista que promueve aprendizajes significativos y desarrollo por competencias.

Este modelo pedagógico apunta a la formación integral de los estudiantes de la institución, haciendo énfasis en el desarrollo del pensamiento, la creatividad, la responsabilidad social, el desarrollo sostenible, el compromiso ético, político, estético y el sentido trascendente del sujeto.

**Las estrategias metodológicas** propias de este modelo fomentan no sólo el desarrollo conceptual, los procesos mentales, el desarrollo de herramientas mentales y el aprendizaje significativo, sino la transformación del estudiante, del docente y de la institución educativa, formando individuos mentalmente competentes, libres y responsables.

Es fundamental tener en cuenta los elementos constitutivos del pensamiento religioso, como son la experiencia humana y el sentido de dicha experiencia que es expresada en diferentes lenguajes, los cuales hacen alusión a las fuentes del hecho religioso, a las expresiones culturales y a la dimensión ética de la religión” (Artacho, 1989, p. 32-36). Para desarrollar el diseño curricular básico de la Educación Religiosa Escolar se requiere, según Valero (1992, p.12), diferentes tipos de actividades y estrategias como son las de tipo expositivo, indagación, confrontación, comparación y discusión. Estas deben partir de la experiencia del alumno. A partir de la propuesta pedagógica de Valero (1992, p.24) y según el modelo pedagógico institucional, se pueden plantear para el desarrollo de una clase de Educación Religiosa Escolar tres momentos:

Actividades que permitan partir de los saberes previos.

Actividades para el desarrollo del contenido propuesto.

Actividades para la aplicación del conocimiento adquirido.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

Para que estas actividades produzcan unos mejores resultados de aprendizaje es importante apoyarse en el uso de estrategias pedagógicas activas, donde los estudiantes sean protagonistas del aprendizaje, apoyados en las tecnologías de información y de la comunicación. Otro elemento importante a considerar es la investigación como estrategia didáctica, por esto en los actuales estándares el uso de preguntas es un reconocimiento de que el camino del conocimiento parte de la sensibilización hacia problemas fundamentales de la vida humana y del ejercicio de aprender a interrogarse para buscar las mejores soluciones.

Con base en lo anterior, la metodología del área se desarrollará teniendo en cuenta las etapas de exploración o iniciación, de profundización o transformación, de culminación o finalización, de evaluación y de refuerzo. Según los ejes temáticos desarrollados, se plantea las siguientes líneas:

1. Vivencial: dinámicas de sensibilización, relatos de vida...
2. Narrativo: lecturas, meditaciones, representaciones...
3. Crítico-reflexivo: estudio de casos, debates, preguntas filosófico-teológicas...
4. Contextual y sociocultural: análisis de hechos, noticias, entre otros.
5. Activo: TIC, recursos digitales y trabajo colaborativo. (Videos, juegos interactivos, presentaciones, talleres...)
6. Evaluación formativa.

Para los estudiantes con **diagnóstico y talentos excepcionales** se harán las adaptaciones curriculares flexibles con apoyo visual, auditivo y kinestésico, entre otros (según el caso).



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

#### EVALUACIÓN

La evaluación se considera un proceso retro-alimentador por excelencia que trasciende el simple hecho de una nota, puesto que lo que se mide son las competencias a través de los indicadores de desempeño en el saber, el hacer y ser; es ante todo un espacio de aprendizaje que está presente al principio, durante y al finalizar toda actividad.

Específicamente, en el área de Educación Religiosa, **NO SE EVALÚA la fe personal** ni se obliga a prácticas religiosas.

En la institución se respeta la **libertad de conciencia y de religión**, Valorando la comprensión, la capacidad de reflexión crítica, la interiorización de valores, la participación en actividades formativas, entre otros.

En la evaluación de los estudiantes con **diagnóstico y talentos excepcionales** se tiene presente, en las adaptaciones curriculares flexibles, los siguientes aspectos: observación de las fortalezas, escucha de los ritmos y valoración de la singularidad.

#### RECURSOS

Para el desarrollo de las clases se emplearán diferentes recursos, los cuales en términos generales tienen como función enriquecer, motivar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes en los diferentes niveles. En el proceso hermenéutico se tendrá presente la lectura de textos en el que se interprete el contexto histórico, simbólico, social o literario. Lecturas paralelas, uso del cine y la literatura, permitiendo el acercamiento al conocimiento de una manera dinámica, lúdica, creativa y divertida. También, el uso de herramientas digitales que permiten una educación más interactiva, entre otros.

#### BIBLIOGRAFÍA

Arquidiócesis de Medellín Secretariado de Pastoral Catequética y Educación Religiosa Escolar. Aspectos didácticos sobre Educación Religiosa Escolar. 2004.

Arquidiócesis de Medellín. Secretariado de Pastoral Catequética y Educación Religiosa Escolar. Evaluación, Logros e indicadores de logros en Educación Religiosa Escolar. 2003.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

Arquidiócesis de Medellín. Secretariado de Pastoral Catequética y educación religiosa. Competencias en la Educación religiosa. 2002.

ARTACHO, Rafael. Identidad curricular de la ERE. 1989.

CALDERA, reina. El oficio de escribir: una aproximación a través del cuento. EN: Revista cifra nueva. Mérida: N 021(dic. 2010), p 123- 129. &lt; Disponible en:  
<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/32026/1/articulo12.pdf> &gt;[consulta 18 de abril de 2017]

Conferencia Episcopal de Colombia. Estándares para la Educación Religiosa Escolar. Bogotá, 2012. 64 p.

Conferencia Episcopal de Colombia. Estándares para la Educación Religiosa Escalar (ERE) de la Conferencia Episcopal de Colombia. Documento de trabajo. Santa Fe de Bogotá. 2004.

Conferencia Episcopal de Colombia. Lineamientos y estándares curriculares para el área de educación religiosa. Documento de trabajo. Santa Fe de Bogotá. 2012.

Conferencia Episcopal de Colombia, Orientaciones pastorales sobre la enseñanza religiosa escolar, Santa Fe de Bogotá. ESPEC 1993.

Conferencia Episcopal de Colombia. Catecismo de la Iglesia Católica. Librería editrice Vaticana. 1992.

Conferencia Episcopal de Colombia. Comisión episcopal para la evangelización de la cultura y la educación. Lineamientos y Estándares Curriculares para el Área de Educación Religiosa Escolar. Bogotá, 2004



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

Conferencia Episcopal de Colombia. Escuela y religión. Hacia la construcción de un modelo de educación religiosa. Santa Fe de Bogotá, ESPEC, 2000.

Conferencia Episcopal de Colombia. Guía para el desarrollo de los contenidos de la Enseñanza Religiosa Escolar en los niveles de básica secundaria y media. Santa fe de Bogotá, 1994.

DÍEZ, Carlos. El cine pensado para maestros. Medellín: Kinetoscopio. 2007. 63 p.

Escuela Bíblica de Jerusalén. Biblia de Jerusalén. Editorial española Desclée de Brouwer. 1975.

Educación Religiosa. Guías de trabajo. Bogotá: Kimpres LTDA, 2007.

SCHLEMENSON, Silvia. Aprendizaje, un encuentro de sentidos. Bogotá: Norma, 1997. 350 p.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

| ÁREA     | COMPETENCIA                          | DEFINICIÓN DE LA COMPETENCIA                                                                    | CRITERIOS DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RELIGIÓN | INTERPRETATIVA<br>(Saber comprender) | Capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana, desde la experiencia trascendente. | <p>Participo en las lecturas, comprendo su contenido y comparto mis conclusiones con el grupo.</p> <p>Reconozco que, para muchas religiones, la vida es sagrada, y por eso promuevo el cuidado y la tolerancia.</p> <p>Reconozco que, para algunos, orar y participar en los cultos es una forma de acercarse a Dios y vivir la amistad con Él.</p> <p>Leo y entiendo enseñanzas de líderes espirituales sobre la amistad y trato de aplicarlas en mi comunidad.</p> <p>Comprendo que las celebraciones son importantes para las personas y los pueblos, y las valoro como parte de la cultura.</p> <p>Comprendo que la vocación también puede vivirse desde la espiritualidad y me ayuda a tomar decisiones importantes.</p> <p>Comprendo cómo los líderes espirituales influyen en sus comunidades con su ejemplo y coherencia de vida.</p> <p>Identifico las dimensiones que me hacen ser humano y busco relacionarme bien conmigo mismo y con los demás.</p> |



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

Reconozco que existen diferentes creencias sobre el origen del ser humano y las respeto.

Reconozco que muchas religiones ven la familia como sagrada y respeto esa visión.

Comprendo que vivir en comunidad me ayuda a realizarme como persona y a convivir mejor.

Reconozco cómo algunas prácticas religiosas fortalecen la vida en comunidad y promueven el diálogo entre creencias.

Reflexiono sobre los retos morales que enfrento hoy y trato de tomar decisiones correctas.

Comprendo que en algunas culturas la moral nace del amor de Dios y respeto esa visión.

Reflexiono sobre el sentido de mi vida y busco construir un proyecto que me haga sentir realizado.

Comparo distintas creencias religiosas con las ideas que ofrece el mundo actual para decidir cómo quiero vivir.

Reconozco los elementos principales de las grandes religiones y cómo aportan al desarrollo de las personas.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

|  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Identifico los problemas sociales de mi país y pienso en formas de aportar para mejorar mi entorno.</p> <p>Comprendo que Dios se manifiesta como defensor de los más pobres y oprimidos, y eso me invita a ser justo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <b>ARGUMENTATIVA</b><br>(Saber dar razón de la Fe) | <p>Capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas.</p> | <p>Expreso mis ideas con respeto y fundamento sobre los temas tratados en clase.</p> <p>Explico con mis palabras los temas vistos y los comparto en el grupo de manera clara y respetuosa.</p> <p>Valoro, con argumento ético, el ejemplo de algunos líderes espirituales que vivieron su vocación sirviendo a los demás.</p> <p>Reconozco, a través de argumentos, que ser auténtico en lo que creo es un derecho y una forma de dar testimonio.</p> <p>Doy mi opinión sobre los temas tratados en clase, defendiendo mis ideas con respeto y argumentos.</p> <p>Expreso con claridad lo aprendido a través de narraciones o actividades compartidas en clase.</p> <p>Reconozco, a través de argumentos, el compromiso moral como parte de la vida religiosa y lo aplico en situaciones sociales.</p> |



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

|  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      | Asumo una postura respetuosa frente a las diferencias religiosas y defiendo la libertad de creer.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <b>VALORATIVA</b><br>(Saber integrar vida y Fe) | El desarrollo de valores y actitudes, fundados en las capacidades de comprender y dar razón de la fe, descubriendo la importancia del problema religioso para la humanidad y relacionando las diferentes experiencias religiosas en nuestra cultura. | <p>Descubro y valoro la amistad como algo importante para sentirme bien conmigo mismo y con los demás.</p> <p>Respeto las celebraciones religiosas de otras personas y las reconozco como parte de su identidad.</p> <p>Valoro y respeto la vocación porque contribuye en el crecimiento humano.</p> <p>Respeto las creencias de los pueblos que manifiestan su fe en Dios y trato de aprender de ellas.</p> <p>Valoro la dignidad de cada persona y la importancia de vivir en comunidad según valores religiosos.</p> <p>Valoro a mi familia y reconozco que es importante para mí crecimiento y bienestar.</p> <p>Valoro las acciones sociales de las instituciones religiosas y su importancia para apoyar a los más necesitados.</p> |



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

#### PROPOSITIVA (Saber aplicar a la realidad)

Capacidad de saber aplicar el saber religioso a la realidad social y valorar el entorno a la luz de la espiritualidad.

Reconozco el sentido espiritual de la vida y actúo con respeto, solidaridad y empatía para construir relaciones armoniosas en mi comunidad.

Reflexiono sobre lo que significan las celebraciones religiosas y cómo ayudan a formar comunidad.

Propongo el ejemplo de otros para buscar cómo servir a los demás desde mi vocación.

Busco aplicar los valores aprendidos para mejorar mi convivencia con los demás.

Construyo mi proyecto de vida con base en los valores que considero importantes.

Participo en acciones que ayudan a personas necesitadas, poniendo en práctica los valores que he aprendido.



# **INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA**

## **PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS**

### **ÁREA DE RELIGIÓN**

#### **2026**



**“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”**

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>IDENTIFICACIÓN</b>                               | <p><b>ÁREA:</b> Religión</p> <p><b>ASIGNATURAS:</b> Religión</p> <p><b>GRADOS:</b> primero a tercero</p> <p><b>CICLO:</b> 1</p> <p><b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 1 hora semanal</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ESTÁNDARES CURRICULARES<br/>POR COMPETENCIAS</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendo que la vida tiene diversas formas de manifestarse (humana, animal, vegetal) y reconozco el ciclo natural que permite conservarla.</li><li>• Explico con mis palabras por qué es importante respetar y proteger la vida humana y no humana, reconociendo las normas sociales que promueven el buen trato y la convivencia.</li><li>• Valoro la vida como un regalo sagrado, respeto la dignidad de cada ser humano y reconozco el derecho de todos los seres vivos a ser cuidados.</li><li>• Participo activamente en acciones para cuidar mi cuerpo, proteger a otros, conservar la naturaleza y convivir en paz, siguiendo normas que respetan la vida en todas sus formas.</li><li>• Comprendo que, en distintas tradiciones religiosas, Dios es reconocido como creador de la vida y de todo lo que existe.</li><li>• Explico cómo algunas religiones valoran la creación y enseñan que el ser humano tiene una responsabilidad sobre lo creado.</li></ul> |



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- Valoro la vida y toda la creación como expresión del amor de Dios, respetando la naturaleza y a quienes creen diferente.
- Cuido el medio ambiente y respeto la vida, reconociendo que toda la creación merece protección y gratitud.
- Reconozco que el cuidado de la vida es una responsabilidad compartida en la comunidad y comprendo el papel que han tenido líderes religiosos y la mujer en esta tarea, desde distintas tradiciones.
- Explico cómo la vida de líderes religiosos como Jesús o Mahoma ha influido en el cuidado de la vida comunitaria y analizo el valor del rol femenino en la protección y acogida de la vida.
- Valoro la vida como un derecho fundamental de todas las personas y reconozco con respeto las diferentes maneras en que las comunidades religiosas promueven su defensa.
- Participo en acciones concretas que promuevan el respeto, la inclusión y el cuidado de la vida en mi entorno escolar y familiar, inspirándome en el ejemplo de líderes y comunidades religiosas.
- Identifico qué es la amistad, sus características y su valor en la vida personal y social, reconociendo que puede vivirse también como relación con un ser supremo desde algunas religiones.
- Explico cómo la amistad fortalece los lazos en la familia, la escuela y la comunidad, y analizo cómo la solidaridad y la reconciliación ayudan a construir relaciones de paz.
- Valoro a cada persona como única e irrepetible y respeto la diversidad de quienes me rodean, promoviendo la amistad como expresión de amor y respeto mutuo.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- Participo en acciones que fortalecen la amistad con mis compañeros y demostrando solidaridad, empatía y disposición al perdón.
- Reconozco que diferentes religiones presentan a Dios como un ser cercano que invita a vivir una amistad con Él, especialmente a través de la oración y el compromiso.
- Explico cómo en distintas tradiciones religiosas la relación con Dios se expresa mediante alianzas, oraciones y acciones de fidelidad, y analizo su sentido espiritual.
- Valoro la amistad con Dios como un camino espiritual que fortalece la fe, la confianza y la responsabilidad con el prójimo y con la creación.
- Respeto el diálogo religioso, proponiendo actitudes que fortalezcan la amistad con los demás.
- Reconozco que diferentes líderes religiosos han enseñado el valor de la amistad con Dios y su vivencia en comunidad, como expresión de amor y fraternidad.
- Explico cómo el testimonio de vida de algunos líderes religiosos muestra la importancia de ser buen amigo, vivir en comunidad y respetar la diversidad de creencias.
- Valoro la amistad, la solidaridad y el respeto como fundamentos de una convivencia armoniosa en contextos diversos, siguiendo el ejemplo de líderes espirituales.
- Participo con compromiso en mi comunidad, proponiendo actitudes de amistad, respeto y ayuda a los demás, inspirándome en testimonios de líderes religiosos.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- Reconozco que las celebraciones son una forma de expresar emociones y valores, y comprendo su importancia en la vida personal, familiar y cultural.
- Explico por qué las personas y los pueblos celebran ciertos acontecimientos, analizando los motivos históricos, sociales y religiosos que los originan.
- Valoro las celebraciones como expresión de identidad, alegría y esperanza, y respeto las formas diversas en que otras culturas y familias celebran.
- Participo activamente en celebraciones significativas con una actitud respetuosa, proponiendo formas de conmemorar hechos importantes con sentido y creatividad.
- Identifico que, en muchas religiones, las celebraciones son una forma de manifestar la presencia de Dios y comprender su cercanía con las personas y los pueblos.
- Explico cómo las celebraciones religiosas expresan la relación entre Dios y la humanidad, y analizo el sentido espiritual que tienen en distintas culturas y creencias.
- Valoro las celebraciones religiosas como momentos de encuentro con Dios, de expresión de fe y de respeto a la diversidad espiritual de otras tradiciones.
- Propongo formas de expresar mi espiritualidad de manera creativa y respetuosa.
- Reconozco que muchas celebraciones religiosas están inspiradas en la vida y enseñanzas de líderes espirituales como Jesús, Mahoma o Buda, y comprendo su importancia para las comunidades creyentes.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Explico cómo las celebraciones religiosas fortalecen los lazos comunitarios e identidad cultural, y analizo sus elementos comunes y diferentes según cada tradición espiritual.</li><li>• Valoro la celebración en comunidad como una experiencia de unión, espiritualidad y reconocimiento de la diversidad religiosa en el mundo.</li><li>• Propongo formas respetuosas y significativas de vivir la espiritualidad con otros.</li></ul>                                                                                                                     |
| <b>OBJETIVO DE NIVEL</b>                             | Al terminar el ciclo uno los estudiantes de los grados de 1º, 2º y 3º, estarán en capacidad de conocer aspectos básicos sobre algunos temas planteados desde diferentes concepciones religiosas para la búsqueda de una sociedad más justa y solidaria.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>OBJETIVO DEL GRADO PRIMERO</b>                    | Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida, estableciendo relaciones con las convicciones no cristianas y reconociendo su presencia en el entorno desde el respeto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE GRADO PRIMERO</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoce aspectos centrales acerca de aquello que algunos creyentes, basados en textos sagrados, creen y promueven con respecto a los seres vivos y a la vida humana; relacionándolos con diferentes narraciones, con los signos, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.</li><li>2. Comprende el sentido y el valor de la vida.</li><li>3. Establece relaciones de diferencia y semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas.</li><li>4. Respeta las diversas convicciones y formas de entender la vida.</li></ol> |



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OBJETIVO DEL GRADO SEGUNDO</b>                    | Identificar algunas características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan para comprender su sentido en la relación con los demás y así tener una sana convivencia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE GRADO SEGUNDO</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoce aspectos centrales acerca de aquello que algunos creyentes, basados en textos sagrados, creen y promueven con respecto a las relaciones de convivencia, amistad y solidaridad; relacionándolos con diferentes narraciones, con los signos, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.</li><li>2. Comprende el sentido y el valor de la amistad.</li><li>3. Establece relaciones de diferencia y semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas.</li><li>4. Respeta las diversas convicciones y formas de entender la amistad.</li></ol> |
| <b>OBJETIVO DEL GRADO TERCERO</b>                    | Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE GRADO TERCERO</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoce aspectos centrales acerca de aquello que algunos creyentes, basados en textos sagrados, creen y promueven con respecto a las formas de culto y celebración de su fe; relacionándolos con diferentes narraciones, con los signos, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.</li><li>2. Comprende el sentido y el valor de la celebración.</li><li>3. Establece relaciones de diferencia y semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas.</li><li>4. Respeta las diversas convicciones y formas de entender la celebración.</li></ol>   |



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

#### UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO PRIMERO

| PERIODO 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | PERIODO 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | PERIODO 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UNIDAD 1: La vida y sus manifestaciones:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La vida y sus manifestaciones.</li><li>• El ciclo de la vida.</li><li>• El ser humano llamado a la vida.</li><li>• La dignidad de la vida humana.</li><li>• El ser humano, ser con otros.</li><li>• Me cuido y cuido al otro.</li><li>• Formas de cuidar y respetar la vida: el cuidado de la “casa común.”</li><li>• Normas sociales sobre el cuidado y la protección de la vida.</li><li>• El cuidado de la vida no humana.</li><li>• Condiciones mínimas para la vida: saber convivir.</li></ul> | <b>UNIDAD 2: La vida como obra de Dios en algunas tradiciones religiosas:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dios como creador de la vida en algunas tradiciones religiosas.</li><li>• La procreación humana.</li><li>• Respeto y cuidado de la creación.</li><li>• El ser humano, responsable de lo creado.</li><li>• Relación entre religión y ecología.</li><li>• Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales.</li></ul> | <b>UNIDAD 3: La vida crece en el contexto comunitario.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Relación entre el cuidado de la vida y la comunidad.</li><li>• Vida y obra de los principales líderes religiosos y su contribución al cuidado de la vida en el contexto comunitario. (Mahoma, Jesús, entre otros).</li><li>• La mujer acoge la vida y la comunica. (Destacar el papel de la mujer en diferentes tradiciones religiosas).</li><li>• La comunidad y el derecho a la vida.</li></ul> <p><b>*PDC</b> (Democracia y Constitución política)</p> <p><b>*PPD</b> (Prevención de la Drogadicción)</p> |



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

| *PDC (Democracia y Constitución política)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| *PPD (Prevención de la Drogadicción)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO SEGUNDO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| PERIODO 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | PERIODO 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | PERIODO 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>UNIDAD 1: La amistad y su dimensión religiosa.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>La amistad como encuentro con el otro.</li><li>Las características de la amistad.</li><li>El valor de cada persona, de cada amigo.</li><li>La amistad en el medio social actual.</li><li>La amistad en la diversidad.</li><li>Amistad y solidaridad.</li><li>Reconciliación en la búsqueda de la paz y la amistad.</li></ul> | <b>UNIDAD 2: La amistad de Dios en la historia desde algunas tradiciones religiosas:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>La experiencia de amistad con Dios desde algunas tradiciones religiosas.</li><li>Dios, la oración y la amistad.</li><li>La búsqueda de Dios.</li><li>Alianzas entre Dios y el hombre.</li></ul> *PDC (Democracia y Constitución política) | <b>UNIDAD 3: Líderes religiosos y la amistad en el contexto comunitario:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Líderes religiosos dan a conocer la amistad de Dios con el ser humano.</li><li>La amistad, la comunidad y el espíritu divino desde algunas creencias religiosas.</li><li>La amistad y los lazos comunitarios.</li><li>El buen amigo. Testimonios de vida.</li><li>Amistad y solidaridad en la diversidad de las experiencias religiosas.</li></ul> *PDC (Democracia y Constitución política) |



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

### 2026



**“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”**

| <ul style="list-style-type: none"> <li>La búsqueda de la amistad con un ser supremo desde algunas tradiciones religiosas.</li> </ul> <p><b>*PDC</b> (Democracia y Constitución política)</p>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>*PAC</b> (afrocolombianidad)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO TERCERO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| PERIODO 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | PERIODO 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | PERIODO 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>UNIDAD 1: La celebración en la vida de las personas y de los pueblos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El ser humano llamado a celebrar con alegría, gozo y esperanza.</li> <li>Diferentes tipos de fiestas.</li> <li>Motivos históricos y sociales dignos de celebración festiva.</li> <li>Acontecimientos y hechos que invitan a celebrar.</li> </ul> | <p><b>UNIDAD 2: La celebración y Dios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La celebración de la manifestación de Dios.</li> <li>La celebración como encuentro entre el hombre y Dios.</li> <li>Relación entre la celebración y las creencias religiosas.</li> <li>Dios, el hombre y algunas celebraciones religiosas desde las religiones históricas.</li> </ul> <p><b>*PDC</b> (Democracia y Constitución política)</p> | <p><b>UNIDAD 3: Líderes religiosos y la celebración en el contexto comunitario.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las celebraciones y su relación con Jesús, Mahoma, buda, entre otros.</li> <li>Celebraciones religiosas en el mundo.</li> <li>¿Por qué necesitamos celebrar en comunidad?</li> <li>Celebración, comunidad e identidad.</li> </ul> <p><b>*PDC</b> (Democracia y Constitución política)</p> |



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

### 2026



**“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”**

| <ul style="list-style-type: none"> <li>• El ser humano expresa sentimientos en la celebración de los acontecimientos significativos de su historia.</li> <li>• Celebraciones familiares y sociales en diferentes culturas.</li> </ul> <p><b>*PDC</b> (Democracia y Constitución política)</p>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ADECUACIONES CURRICULARES CICLO 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Adecuaciones Metodológicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Adecuaciones de Evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Adecuaciones de Acceso al Aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de estrategias lúdicas como juegos, cuentos y actividades significativas.</li> <li>• Explicaciones claras con ejemplos concretos y apoyo visual.</li> <li>• Actividades diferenciadas según los ritmos y estilos de aprendizaje.</li> <li>• Trabajo colaborativo que fomente la inclusión y la convivencia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación cualitativa, continua y formativa.</li> <li>• Observación permanente del proceso más que del resultado.</li> <li>• Flexibilidad en los tiempos de evaluación.</li> <li>• Valoración de avances individuales.</li> <li>• Uso de diversas formas de evaluación: oral, escrita y gráfica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación de espacios (iluminación, ruido, accesibilidad).</li> <li>• Uso de material concreto, visual y manipulativo.</li> <li>• Apoyos visuales (láminas, pictogramas, colores).</li> <li>• Uso de recursos didácticos variados (auditivos, visuales y táctiles).</li> <li>• Acompañamiento del docente, pares y familia.</li> </ul> |



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

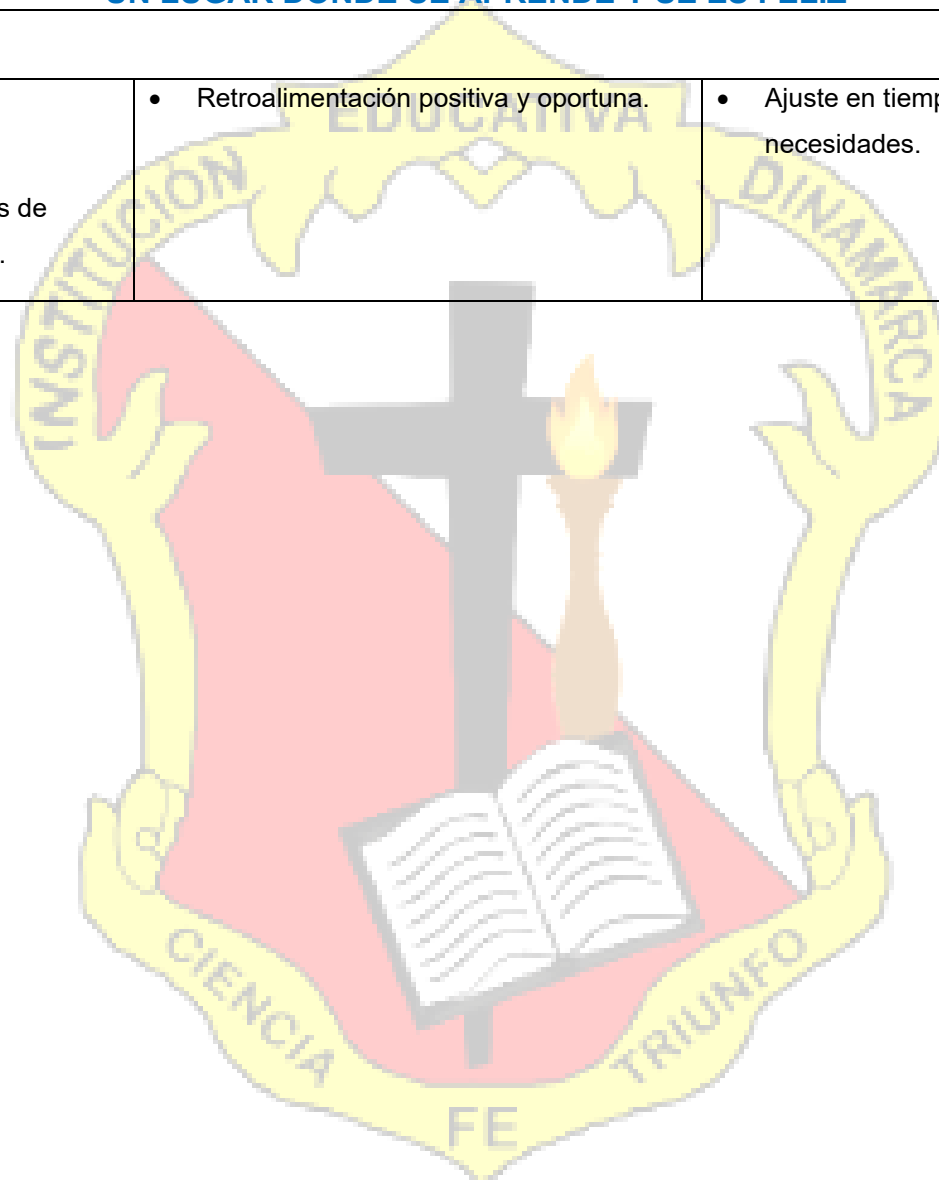
### ÁREA DE RELIGIÓN

### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- |                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de preguntas guiadas y acompañamiento constante.</li><li>• Integración de valores y momentos de reflexión dentro de las actividades.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Retroalimentación positiva y oportuna.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ajuste en tiempos, instrucciones y recursos según necesidades.</li></ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>IDENTIFICACIÓN</b>                               | <p><b>ÁREA:</b> Religión</p> <p><b>ASIGNATURAS:</b> Religión</p> <p><b>GRADOS:</b> cuarto, quinto y aceleración.</p> <p><b>CICLO:</b> 2</p> <p><b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 1 hora semanal</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ESTÁNDARES CURRICULARES<br/>POR COMPETENCIAS</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendo qué es la vocación, sus características y fundamentos, y reconozco que cada ser humano tiene una misión personal en la vida.</li><li>• Explico por qué es importante descubrir la propia vocación y analizo cómo las decisiones personales influyen en el proyecto de vida y en el servicio a los demás.</li><li>• Valoro la vocación como un camino de realización personal y comunitaria, y reconozco el discernimiento como una herramienta espiritual y ética para tomar decisiones responsables.</li><li>• Me comprometo a reflexionar sobre mis talentos, gustos e intereses para construir un proyecto de vida con sentido, orientado al bien común y al crecimiento personal.</li><li>• Comprendo que la vocación está unida a la espiritualidad y que muchas tradiciones religiosas la entienden como un llamado de Dios a cumplir una misión personal y comunitaria.</li><li>• Explico cómo la relación entre Dios y el ser humano se manifiesta a través de la vocación, y analizo experiencias religiosas que fortalecen el sentido de misión en la vida.</li></ul> |



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- Valoro la vocación como una expresión de fe y compromiso, reconociendo su importancia en el desarrollo de una vida con propósito, guiada por principios espirituales.
- Reflexiono sobre los posibles caminos que pueden fortalecer mi vocación como proyecto de vida al servicio de los demás.
- Reconozco que la vocación puede surgir en la vida comunitaria y comprendo que muchos líderes espirituales vivieron su vocación al servicio de los demás.
- Explico cómo la vocación personal y comunitaria se fortalece en el encuentro con otros, y analizo cómo Buda, Mahoma, Jesús y otros líderes vivieron su misión desde una experiencia comunitaria.
- Valoro la diversidad de vocaciones como expresión del llamado a servir, y reconozco la importancia de vivir con empatía y responsabilidad en comunidad.
- Propongo acciones que construyan comunidad, inspirándome en el ejemplo de líderes espirituales.
- Comprendo qué es el testimonio como manifestación de autenticidad y reconozco sus condiciones fundamentales, como la responsabilidad y el ejemplo.
- Explico cómo el testimonio contribuye a la transformación personal y social, y analizo ejemplos de personas que han dado testimonio de causas nobles al servicio de la humanidad.
- Valoro el testimonio como una forma de vida coherente y comprometida, y reconozco su importancia para la resolución pacífica de los conflictos en la sociedad actual.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- Propongo acciones responsables y pacíficas, que reflejen autenticidad y servicio a los demás. Reconozco que los pueblos expresan su fe y creencias en Dios a través del testimonio de vida, y comprendo el papel de los profetas y líderes comprometidos con la dignidad humana.
- Explico cómo el testimonio de los pueblos y los movimientos sociales revela la presencia de Dios en la historia, y analizo ejemplos de compromiso por la justicia y los derechos humanos.
- Valoro el testimonio como un acto de fe activa que promueve la dignidad, el respeto por la vida y el compromiso con la transformación social desde diversas creencias.
- Promuevo el respeto por las creencias de los pueblos y participo en acciones solidarias que expresan mi compromiso con la justicia y la paz.
- Reconozco que algunos líderes espirituales, como Buda, Mahoma y Jesús, y mujeres testigos de su fe, son modelos de vida que inspiran a las comunidades por su coherencia espiritual y social.
- Explico cómo el testimonio de líderes espirituales y mujeres creyentes influye en la vida comunitaria, y analizo cómo sus ejemplos fortalecen la espiritualidad y la convivencia.
- Valoro la coherencia entre la fe y las acciones como una virtud fundamental para el fortalecimiento de la vida espiritual y el respeto mutuo en la comunidad.
- Fortalezco mi vida espiritual con acciones coherentes, siguiendo el ejemplo de líderes espirituales, y propongo formas de mejorar la convivencia en mi entorno.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OBJETIVO DEL NIVEL</b>                           | Al terminar el ciclo dos los estudiantes de los grados de 4° y 5°, tienen como propósito conocer aspectos centrales acerca de aquello que el hombre, basado en sus creencias, practica con respecto a la forma de comunicar su fe por medio de su estilo de vida, sus enseñanzas y el llamado para realizar una misión en el medio en que vive.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>OBJETIVO DEL GRADO CUARTO</b>                    | Conocer, desde diferentes creencias religiosas, los conceptos de vocación, misión y realización personal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE GRADO CUARTO</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoce aspectos centrales acerca de aquello que algunos creyentes, basados en textos sagrados, creen y promueven con respecto a la vida entendida como llamado de Dios al ser humano para realizar una misión; conociendo las diversas vocaciones que realizan esta misión y relacionándolos con diferentes narraciones, con los signos, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.</li><li>2. Comprende el sentido y el valor de la vocación.</li><li>3. Establece relaciones de diferencia y semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas. DBA4. Respeta las diversas convicciones y formas de entender la vocación.</li></ol> |
| <b>OBJETIVO DEL GRADO QUINTO</b>                    | Conocer el planteamiento de algunas tradiciones en cuanto a sus creencias y testimonios, para la comprensión de su cultura.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE GRADO QUINTO</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoce aspectos centrales acerca de aquello que algunos creyentes, basados en textos sagrados, creen y promueven con respecto a las formas de comunicar su fe por medio de su estilo de vida y sus enseñanzas; relacionándolos con diferentes narraciones, con los signos, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

2. Comprende el sentido y el valor del testimonio.
3. Establece relaciones de diferencia y semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas.
4. Respeta las diversas convicciones y formas de entender el testimonio de vida.

#### UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO CUARTO

| PERIODO 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | PERIODO 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | PERIODO 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>UNIDAD 1: La vocación, realización de la persona.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>¿Qué es la vocación?</li><li>Características de la vocación.</li><li>Importancia de la vocación.</li><li>Principios y fundamentos de la vocación humana.</li><li>El ser humano y su misión en la vida.</li><li>La toma de decisiones y el discernimiento.</li></ul> <p><b>*PPD (Prevención de la Drogadicción)</b></p> | <p><b>UNIDAD 2: La vocación como camino de realización desde la espiritualidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Espiritualidad y vocación.</li><li>Vocación y misión.</li><li>Dios, vocación y realización.</li><li>La vocación como llamado de Dios en algunas tradiciones religiosas.</li><li>Experiencias religiosas y su relación con la vocación del ser humano.</li></ul> <p><b>*PPD (Prevención de la Drogadicción)</b></p> | <p><b>UNIDAD 3: La vocación de algunos líderes espirituales como propuesta de vida para la comunidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>La vocación a ser personas y la vida en comunidad.</li><li>La vocación nace en una experiencia comunitaria.</li><li>Vocación comunitaria: expresión y diversidad.</li><li>La vocación de algunos líderes espirituales: Buda, Mahoma, Jesús...</li></ul> <p><b>*PPD (Prevención de la Drogadicción)</b></p> |



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

#### UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO QUINTO

| PERIODO 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | PERIODO 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | PERIODO 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>UNIDAD 1: El testimonio, manifestación de la autenticidad humana.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El testimonio.</li><li>• Las condiciones del auténtico testimonio.</li><li>• El valor del buen ejemplo.</li><li>• La responsabilidad, condición indispensable para ser testigo.</li><li>• El testimonio en la cultura de hoy.</li><li>• Hombres y mujeres que han dado testimonio de causas nobles de servicio a la humanidad.</li><li>• Los testigos y la solución dialogada y pacífica en los conflictos.</li></ul> <p><b>*PDC (Democracia y Constitución política)</b></p> | <p><b>UNIDAD 2: El testimonio de los pueblos que dan a conocer sus creencias en Dios.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los movimientos sociales y los defensores de los derechos humanos.</li><li>• Los pueblos, desde sus diferentes creencias, dan testimonio de la presencia de Dios en su historia.</li><li>• El testimonio de los profetas.</li><li>• Testimonio y compromiso. - Ejemplos de vida.</li></ul> <p><b>*PDC (Democracia y Constitución política)</b></p> | <p><b>UNIDAD 3: El testimonio de algunos líderes espirituales y su influencia en la comunidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Modelos de vida. (Buda, Mahoma, Jesús...)</li><li>• Mujeres testigos de su fe.</li><li>• ¿Cómo fortalecerme espiritualmente?</li><li>• Importancia de la coherencia en la vivencia comunitaria.</li></ul> <p><b>*PDC (Democracia y Constitución política)</b></p> |

#### UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO ACELERACIÓN



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

| PERIODO 1                                                                                                                                                                                                                                                | PERIODO 2                                                                                                                                                                                                                | PERIODO 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Religiones del mundo</li></ul>                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>Comparación de otras religiones del mundo con el catolicismo</li><li>La vocación de algunos líderes espirituales: Buda, Mahoma, Jesús...</li></ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>Los movimientos sociales y los defensores de los derechos humanos.</li><li>Importancia de la coherencia en la vivencia comunitaria.</li><li>Espiritualidad.</li></ul>                                                                                               |
| <b>ADECUACIONES CURRICULARES CICLO 3</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Adecuaciones Metodológicas                                                                                                                                                                                                                               | Adecuaciones de Evaluación                                                                                                                                                                                               | Adecuaciones de Acceso al Aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Uso de estrategias activas como estudios de caso, debates sencillos y aprendizaje basado en preguntas.</li><li>Explicaciones claras acompañadas de ejemplos, organizadores gráficos y recursos visuales.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Evaluación cualitativa, continua y formativa.</li><li>Valoración del proceso, la participación y la comprensión.</li><li>Flexibilidad en tiempos y formas de evaluación.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Adaptación de espacios y condiciones del entorno (iluminación, ruido, organización).</li><li>Uso de material didáctico variado (textos, gráficos, recursos digitales y audiovisuales).</li><li>Apoyos visuales como esquemas, mapas conceptuales y guías.</li></ul> |



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

### 2026



**“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”**

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades diferenciadas según ritmos y estilos de aprendizaje.</li> <li>Fomento del trabajo colaborativo y el aprendizaje entre pares.</li> <li>Promoción de la autonomía en el desarrollo de actividades.</li> </ul> <p>Integración de la reflexión crítica y la formación en valores en las actividades.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de diversas estrategias: exposiciones, trabajos escritos, actividades prácticas y gráficas.</li> <li>Autoevaluación y coevaluación guiada.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Retroalimentación oportuna, clara y orientadora.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Acompañamiento del docente y apoyo entre pares.</li> <li>Ajustes en tiempos, instrucciones y nivel de complejidad de las actividades.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Uso de herramientas tecnológicas básicas como apoyo al aprendizaje.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>IDENTIFICACIÓN</b>                               | <p><b>ÁREA:</b> Religión</p> <p><b>ASIGNATURAS:</b> Religión</p> <p><b>GRADOS:</b> sexto a séptimo</p> <p><b>CICLO:</b> 3</p> <p><b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 1 hora semanal</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ESTÁNDARES CURRICULARES<br/>POR COMPETENCIAS</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendo preguntas como “¿quién soy?” y “¿por qué existo?”, explorando sus raíces filosóficas y religiosas.</li><li>• Comprendo artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, distinguiendo cómo reflejan dignidad y anhelo de felicidad.</li><li>• Analizo y comparo respuestas religiosas y seculares sobre el sentido de la vida, argumentando cuál ofrece mayor coherencia ética y personal.</li><li>• Evalúo si promover la paz y el desarrollo humano integral corresponde al individuo, la comunidad o el Estado, aportando argumentos basados en criterios morales.</li><li>• Valoro la importancia de la dimensión trascendente en la ética personal y en el ejercicio de la libertad.</li><li>• Aprecio los valores promovidos por distintas tradiciones religiosas en su contribución a la felicidad y al bien común.</li><li>• Creo una propuesta de acción (por ejemplo, un proyecto escolar o comunitario) que promueva la paz y el respeto a los derechos humanos.</li></ul> |



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- Creo un código de vida usando valores identificados en el análisis de religiones y derechos humanos, sustentándolo con criterios coherentes.
- Comprendo diferencias entre la creación religiosa y la evolución científica, analizando sus fundamentos.
- Comprendo textos religiosos sobre la dignidad del ser humano en relación con Dios, identificando sus implicaciones.
- Analizo si las visiones religiosas complementan o limitan las explicaciones científicas sobre el origen del hombre.
- Evalúo el impacto de estas concepciones en la dignidad y el rol de la mujer desde diferentes tradiciones.
- Valoro la importancia de considerar la dignidad humana en los debates sobre el origen y la trascendencia.
- Valoro y reconozco la dignidad de la mujer en las perspectivas religiosas, comparando contextos culturales.
- Creo una presentación que promueva el respeto a la dignidad humana desde las distintas visiones sobre el origen.
- Creo y propongo actividades de convivencia fundamentadas en el entendimiento entre lo divino y lo humano.
- Comprendo cómo diferentes religiones han influido en movimientos sociales y en la promoción de derechos.
- Comprendo casos concretos de desarrollo personal y social vinculados a prácticas religiosas o comunitarias.
- Analizo los beneficios y desafíos de la acción religiosa en la lucha por los derechos humanos.
- Evalúo la importancia de la vida comunitaria en la promoción de la dignidad humana.
- Valoro el compromiso personal y social fundamentado en principios religiosos o éticos.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- Valoro ejemplos donde la dimensión religiosa impulsa la solidaridad y la justicia.
- Creo una campaña educativa o comunitaria para promover la dignidad y los derechos desde valores religiosos o éticos.
- Creo una propuesta para que la escuela fomente una comunidad inclusiva y respetuosa.
- Comprendo la familia como red de relaciones humanas y célula básica de la sociedad.
- Comprendo el enfoque de la comunidad internacional sobre la familia mediante políticas y declaraciones.
- Analizo el rol del Estado en la protección familiar, argumentando a favor o en contra desde un enfoque de derechos.
- Evalúo diferentes estructuras familiares y su influencia en el desarrollo personal.
- Valoro la diversidad familiar en su riqueza y aporte al desarrollo humano.
- Valoro la familia como espacio formativo de valores y relaciones interpersonales.
- Creo iniciativas escolares de apoyo a familias en situación de vulnerabilidad.
- Creo una campaña educativa para fortalecer el reconocimiento del rol social y emocional de la familia.
- Comprendo los fundamentos religiosos del amor y la unidad familiar en distintas tradiciones.
- Comprendo el rol de la familia como espacio de educación en la fe según diversas religiones.
- Analizo la relevancia de la maternidad y paternidad como vocación divina.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- Evalúo la contribución de religiones no cristianas a la visión de la familia como unidad sagrada.
- Valoro las visiones religiosas diversas sobre la familia y su pluralidad.
- Valoro la oración o diálogo interreligioso como práctica que fortalece la unidad familiar.
- Creo un espacio interreligioso escolar que valore la diversidad familiar.
- Creo una guía práctica para padres basada en valores comunes interreligiosos.
- Comprendo cómo distintas religiones definen a los “hijos de Dios” y su sentido desde lo trascendente.
- Comprendo el papel de la familia como soporte social y de realización personal según diversas tradiciones.
- Analizo visiones religiosas sobre la misión familiar y su impacto en la sociedad.
- Evalúo el aporte espiritual de la familia al desarrollo vocacional.
- Valoro la familia como espacio educativo afectivo, ético y espiritual.
- Valoro la presencia del espíritu divino en la vida familiar desde diferentes tradiciones.
- Creo dinámicas familiares que fortalezcan valores e identidad espiritual.
- Creo propuestas comunitarias impulsadas por familias para acompañamiento social y espiritual.

#### OBJETIVO DEL NIVEL

Al finalizar el ciclo 3, los estudiantes del grado 6 y 7 estarán en capacidad de identificar a la persona y a la familia en todas sus dimensiones y problemáticas, para reconocer en algunas tradiciones la importancia de establecer relaciones adecuadas con Dios, consigo mismo, con los demás y con la naturaleza.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OBJETIVO DEL GRADO SEXTO</b>                      | Distinguir la persona y los derechos humanos que preservan su dignidad mediante lecturas reflexivas para promover la importancia y el equilibrio emocional de una sana convivencia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE GRADO SEXTO</b>   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoce aspectos centrales acerca de aquello que algunos creyentes, basados en textos sagrados, creen y promueven con respecto a la persona humana en su dignidad, derechos y deberes; relacionándolos con diferentes narraciones, con los signos, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.</li><li>2. Comprende el sentido y el valor de la dignidad humana.</li><li>3. Establece relaciones de diferencia y semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas.</li><li>4. Respeta las diversas convicciones y formas de entender y vivir del ser humano.</li></ol>                                                              |
| <b>OBJETIVO DEL GRADO SÉPTIMO</b>                    | Identificar a la familia como escuela de virtudes para una comprensión pertinente de los valores vigentes en la sociedad actual.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE GRADO SÉPTIMO</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoce aspectos centrales acerca de aquello que algunos creyentes, basados en textos sagrados, creen y promueven con respecto al matrimonio y la familia; relacionándolos con diferentes narraciones, con los signos, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.</li><li>2. Comprende el sentido y el valor de la familia.</li><li>3. Establece relaciones de diferencia y semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas, identificando su presencia en el entorno, relacionándolas con la vida y con el entorno familiar.</li><li>4. Respeta las diversas convicciones religiosas sobre el matrimonio y la familia.</li></ol> |



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

#### UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO SEXTO

| PERIODO 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | PERIODO 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | PERIODO 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>UNIDAD 1: El ser humano llamado a ser persona y las grandes preguntas existenciales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué es el hombre?</li><li>• La dimensión trascendente y religiosa del ser humano.</li><li>• Interrogantes del ser humano.</li><li>• La persona humana en la cultura.</li><li>• El sentido de la vida.</li><li>• El ser humano y la búsqueda de la felicidad.</li><li>• Los valores promovidos desde algunas religiones en relación con la felicidad.</li></ul> | <p><b>UNIDAD 2: Dios y el origen del hombre desde diferentes concepciones religiosas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Creación y evolución.</li><li>• Creación del hombre y de la mujer.</li><li>• La relación de Dios con los hombres.</li><li>• La dignidad del ser humano en el plan de Dios.</li><li>• La dignidad de la mujer en el ámbito religioso.</li></ul> <p><b>*PAC</b> (afrocolombianidad)</p> <p><b>*PDC</b> (Democracia y Constitución política)</p> | <p><b>UNIDAD 3: Al servicio del desarrollo personal y social</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El desarrollo personal y social.</li><li>• La lucha por los derechos.</li><li>• Las religiones y su contribución en el desarrollo personal y social.</li><li>• ¿Cómo se promueve la vida comunitaria y la dignidad de las personas?</li></ul> <p><b>*PDC</b> (Democracia y Constitución <b>política</b>)</p> <p><b>*PAC</b> (afrocolombianidad)</p> |



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La Declaración Universal de los derechos humanos.</li><li>• La paz y el desarrollo humano integral como tarea de la humanidad.</li></ul> <p>*PDC (Democracia y Constitución Política)</p> <p>*PPD (Prevención de la Drogadicción)</p>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO SÉPTIMO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>PERIODO 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>PERIODO 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>PERIODO 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>UNIDAD 1: La familia en la vida del ser humano.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Definición de familia.</li><li>• Condición social del ser humano.</li><li>• La familia, red de relaciones humanas.</li><li>• La problemática del grupo familiar.</li><li>• La familia en las declaraciones y políticas de la comunidad internacional.</li></ul> | <b>UNIDAD 2: Dios y la familia desde diferentes concepciones religiosas.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dios, amor y unidad.</li><li>• Fundamentos religiosos de la familia.</li><li>• La familia, sede de la educación de la fe.</li><li>• La dignidad de la maternidad y la paternidad.</li><li>• La familia en las religiones no cristianas.</li></ul> | <b>UNIDAD 3: El sentido de la vida familiar desde lo trascendente.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los hijos de Dios desde algunas creencias religiosas.</li><li>• La familia, soporte de la sociedad en el mundo.</li><li>• La familia, servidora de la vocación y la realización personal.</li></ul> |



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

#### 2026



**“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”**

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La familia y el Estado.</li> </ul> <p><b>*PDC</b> (Democracia y Constitución política)</p> <p><b>*PPD</b> (Prevención de la Drogadicción)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>La oración como diálogo interreligioso.</li> </ul> <p><b>*PDC</b> (Democracia y Constitución política)</p> <p><b>*PPD</b> (Prevención de la Drogadicción)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>La familia, educadora en relaciones interpersonales, en valores humanos y en la experiencia de la fe.</li> <li>La acción del Espíritu de Dios en la familia desde diferentes tradiciones religiosas.</li> </ul> <p><b>*PDC</b> (Democracia y Constitución política)</p> <p><b>*PPD</b> (Prevención de la Drogadicción)</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### ADECUACIONES CURRICULARES CICLO 3

| Adecuaciones Metodológicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Adecuaciones de Evaluación                                                                                                                                                                                                     | Adecuaciones de Acceso al Aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de estrategias activas como análisis de casos, debates guiados y aprendizaje basado en problemas.</li> <li>Explicaciones estructuradas con apoyo en esquemas, mapas conceptuales y recursos digitales.</li> <li>Actividades diferenciadas según ritmos, intereses y estilos de aprendizaje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación continua, formativa y cualitativa.</li> <li>Valoración del proceso, la argumentación y la participación.</li> <li>Flexibilidad en tiempos y formas de evaluación.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptación de espacios y condiciones del entorno.</li> <li>Uso de recursos variados: textos, organizadores gráficos, material audiovisual y digital.</li> <li>Apoyos como guías, resúmenes, mapas conceptuales y esquemas.</li> <li>Acompañamiento docente y apoyo entre pares.</li> </ul> |



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Fomento del trabajo colaborativo y la discusión respetuosa.</li><li>• Promoción de la autonomía y la responsabilidad en el aprendizaje.</li><li>• Integración de la reflexión ética, espiritual y de valores en las actividades.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de diversas estrategias: exposiciones, ensayos cortos, trabajos escritos y proyectos.</li><li>• Autoevaluación y coevaluación con criterios claros.</li><li>• Retroalimentación crítica, constructiva y orientadora.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ajustes en tiempos, instrucciones y nivel de complejidad.</li><li>• Uso de herramientas tecnológicas como apoyo al aprendizaje.</li></ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



# **INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA**

## **PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS**

### **ÁREA DE RELIGIÓN**

### **2026**



**“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”**

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>IDENTIFICACIÓN</b>                               | <p><b>ÁREA:</b> Religión</p> <p><b>ASIGNATURAS:</b> Religión</p> <p><b>GRADOS:</b> octavo a noveno</p> <p><b>CICLO:</b> 4</p> <p><b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 1 hora semanal</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ESTÁNDARES CURRICULARES<br/>POR COMPETENCIAS</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendo que el ser humano es social y se realiza plenamente en comunidad.</li><li>• Comprendo expresiones religiosas de fraternidad y comunidad en diversas tradiciones.</li><li>• Analizo la pertinencia de la dimensión religiosa en sociedades predominantemente seculares.</li><li>• Evalúo la importancia de la fraternidad comunitaria para el desarrollo social.</li><li>• Valoro la fraternidad como principio ético y religioso fundamental en la construcción social.</li><li>• Valoro el papel de la comunidad en la dignidad y realización personal.</li><li>• Creo un proyecto comunitario escolar que promueva la fraternidad.</li><li>• Creo una propuesta interreligiosa que fortalezca la cohesión comunitaria.</li><li>• Comprendo la historia comunitaria de la salvación según distintas tradiciones religiosas.</li><li>• Comprendo el rol de líderes religiosos significativos en el impulso de comunidades basadas en amor y solidaridad.</li></ul> |



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- Analizo el papel del amor como motor histórico de los movimientos religiosos comunitarios.
- Evalúo la función del diálogo interreligioso en la construcción de comunidad a lo largo de la historia.
- Valoro la vida comunitaria religiosa como expresión de solidaridad y desarrollo espiritual.
- Valoro el legado de líderes religiosos como modelos de servicio comunitario.
- Creo una línea de tiempo escolar que destaque hitos y líderes de la historia comunitaria religiosa.
- Creo actividades de diálogo interreligioso para fortalecer la comunidad actual.
- Comprendo la relación entre religión y civilidad en sociedades multiculturales.
- Comprendo cómo acciones religiosas han fortalecido la vida comunitaria a lo largo de la historia.
- Analizo la relevancia de las mujeres en el desarrollo comunitario religioso.
- Evalúo si la religión ha sido promotora de civilidad o generadora de conflictos, usando ejemplos históricos.
- Valoro el aporte histórico de las mujeres religiosas al fortalecimiento comunitario.
- Valoro iniciativas religiosas actuales que fomentan cohesión y bien común.
- Creo un espacio educativo que reconozca el papel de las mujeres en comunidades religiosas.
- Creo una campaña o evento inspirado en acciones religiosas de servicio comunitario.
- Comprendo la estructura moral humana: conciencia, normas y actos.
- Comprendo dilemas morales contemporáneos y su relación con la responsabilidad transformadora.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- Analizo y argumento por qué el ser humano es un ser moral, citando escenarios actuales.
- Evalúo si la praxis moral tiene capacidad transformadora en la realidad social, basándome en ejemplos concretos.
- Valoro el ejercicio moral responsable como base para el cambio social.
- Valoro la importancia de la reflexión moral ante problemáticas globales como justicia y ética ambiental.
- Creo una propuesta de intervención social fundamentada en valores morales.
- Creo un plan personal de mejora moral para enfrentar dilemas éticos cotidianos.
- Comprendo el concepto de conciencia moral según diversas tradiciones religiosas.
- Comprendo cómo la fe da sentido a las acciones humanas y orienta la moral.
- Analizo si la moral fundamentada en Dios es más integral que una moral secular.
- Evalúo el rol de la conversión como camino para restaurar la integridad moral.
- Valoro la conciencia moral como puente entre creencias y acciones humanas.
- Valoro el sentido de la conversión personal en procesos éticos y morales.
- Creo una actividad escolar para promover el desarrollo de la conciencia moral.
- Creo un taller de conversión ecológica para fomentar conducta moral con impacto ambiental.
- Comprendo la moral cultural como sistema de prácticas comunitarias.
- Comprendo campos actuales de interés moral (ecumenismo, cambio social) desde distintos marcos religiosos.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizo la libertad de conciencia y la libertad religiosa como bases éticas de convivencia.</li><li>• Evalúo el impacto del diálogo interreligioso en la construcción de valores éticos compartidos.</li><li>• Valoro la pluralidad moral y el diálogo como herramientas para la paz.</li><li>• Valoro la conversión ecológica como compromiso moral comunitario.</li><li>• Creo un espacio escolar de diálogo interreligioso para promover valores comunes.</li><li>• Creo una campaña de educación moral ambiental con participación de comunidades de fe.</li></ul> |
| <b>OBJETIVO DEL NIVEL</b>                           | Al finalizar el ciclo 4, los estudiantes del grado 8 y 9 estarán en capacidad de reconocer la dimensión comunitaria del ser humano y la naturaleza del hecho moral para valorar la propuesta desde diferentes concepciones religiosas al hombre de hoy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>OBJETIVO DEL GRADO OCTAVO</b>                    | Reconocer la importancia de la comunidad en el crecimiento integral de la persona, para adquirir una verdadera identidad social.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE GRADO OCTAVO</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoce aspectos centrales acerca de aquello que algunos creyentes, basados en textos sagrados, creen y promueven con respecto a la comunidad; relacionándolos con diferentes narraciones, con los signos, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.</li><li>2. Comprende el sentido y el valor de la comunidad.</li></ol>                                                                                                                                                                                                               |



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                          | <p>3. Establece relaciones de diferencia y semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas, identificando su presencia en el entorno y relacionándolas con la vida comunitaria.</p> <p>4. Respeta las diversas convicciones religiosas sobre la vivencia comunitaria.</p>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |
| OBJETIVO DEL GRADO NOVENO                                                                                                                                                                | Descubrir la base de una moral recta para tener una posición clara frente a todas las dimensiones de la vida.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE GRADO NOVENO                                                                                                                                             | <p>1. Conoce aspectos centrales acerca de aquello que algunos creyentes, basados en textos sagrados, creen y promueven con respecto a la moral; relacionándolos con diferentes narraciones, con los signos, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.</p> <p>2. Establece relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas.</p> <p>3. Respeta las diversas convicciones religiosas.</p> |                                                                                                                                                                         |
| UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO OCTAVO                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |
| PERIODO 1                                                                                                                                                                                | PERIODO 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | PERIODO 3                                                                                                                                                               |
| <p>UNIDAD 1: La dimensión comunitaria del ser humano.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>El ser humano es un ser social.</li><li>El ser humano se realiza en comunidad.</li></ul> | <p>UNIDAD 2: Dimensión comunitaria del ser humano en la historia de la salvación.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>La historia comunitaria de la salvación.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>UNIDAD 3: Las religiones y la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>La religión y la civilidad.</li><li>La comunidad y el espíritu de Dios.</li></ul> |



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

### 2026



**“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad.</li> <li>Fraternidad y comunidad.</li> <li>Expresiones de comunidad desde diferentes concepciones religiosas.</li> <li><b>*PAC</b> (Proyecto de la afrocolombianidad)</li> <li><b>*PDC</b> (Proyecto de democracia y constitución política)</li> <li><b>*PPD</b> (Proyecto de prevención de la drogadicción)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Líderes religiosos importantes en la historia comunitaria.</li> <li>Historia de salvación y diálogo interreligioso.</li> <li>El amor es la ley de la historia de salvación.</li> <li><b>*PDC</b> (Democracia y Constitución política)</li> <li><b>*PPD</b> (Prevención de la Drogadicción)</li> <li><b>*PAC</b> (Proyecto de la afrocolombianidad)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Las mujeres y su relación con el desarrollo comunitario.</li> <li>Acciones religiosas que fortalecen la vida comunitaria.</li> <li>Acciones comunitarias a través de la historia.</li> <li><b>*PDC</b> (Democracia y Constitución política)</li> <li><b>*PPD</b> (Prevención de la Drogadicción)</li> <li><b>*PAC</b> (afrocolombianidad)</li> </ul> |
| <b>UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO NOVENO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>PERÍODO 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>PERÍODO 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>PERÍODO 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>UNIDAD 1: La moral en la vida del hombre</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La estructura moral del ser humano.</li> <li>El hombre es un ser moral.</li> <li>Problemas morales en el mundo de hoy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | <b>UNIDAD 2: Dios fundamenta la moral.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La conciencia moral.</li> <li>Dios da sentido a las acciones humanas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>UNIDAD 3: La moral, la comunidad y el diálogo interreligioso.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La cultura moral como sistema de prácticas.</li> <li>La conversión ecológica.</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>La praxis humana, responsable y transformadora de la realidad.</li></ul> <p><b>*PDC</b> (Democracia y Constitución política)</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>-La moral desde diferentes concepciones religiosas.</li><li>-La conversión y el nuevo nacimiento como camino para recuperar la integridad moral.</li></ul> <p><b>*PDC</b> (Democracia y Constitución política)</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>Educación y cambio social.</li><li>Campos actuales de especial interés para el compromiso moral.</li><li>Ecumenismo y promoción de los valores éticos y morales comunes.</li><li>Libertad de conciencia y libertad religiosa.</li></ul> <p><b>*PDC</b> (Democracia y Constitución política)</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### ADECUACIONES CURRICULARES CICLO 4

| Adecuaciones Metodológicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Adecuaciones de Evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Adecuaciones de Acceso al Aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Uso de estrategias como aprendizaje basado en problemas, análisis de textos y estudios de caso.</li><li>Promoción del pensamiento crítico mediante debates argumentados y foros de discusión.</li><li>Actividades diferenciadas según ritmos, intereses y estilos de aprendizaje.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Evaluación continua, formativa y cualitativa.</li><li>Valoración del análisis, la argumentación y la postura crítica.</li><li>Flexibilidad en tiempos y formas de evaluación.</li><li>Uso de diversas estrategias: ensayos, exposiciones, proyectos, análisis de casos.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Adaptación de espacios y condiciones del entorno.</li><li>Uso de recursos variados: textos, artículos, material audiovisual y digital.</li><li>Apoyos como guías de lectura, esquemas, mapas conceptuales y resúmenes.</li><li>Acompañamiento docente y apoyo entre pares.</li></ul> |



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

#### 2026



**“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”**

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo colaborativo con roles definidos y responsabilidad compartida.</li><li>• Integración de la reflexión ética, espiritual y social en las actividades.</li><li>• Uso de recursos digitales, audiovisuales y fuentes diversas de información.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Autoevaluación y coevaluación con criterios claros y rúbricas.</li><li>• Retroalimentación argumentada, crítica y orientadora.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ajustes en tiempos, instrucciones y nivel de complejidad.</li><li>• Uso de herramientas tecnológicas para investigación y producción de trabajos.</li></ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

#### IDENTIFICACIÓN

ÁREA: Religión

ASIGNATURAS: Religión

GRADOS: décimo a undécimo

CICLO: 5

INTENSIDAD HORARIA: 1 hora semanal

#### ESTÁNDARES CURRICULARES POR COMPETENCIAS

- Comprendo qué es un proyecto de vida y su propósito en el desarrollo personal.
- Comprendo diferentes búsquedas de sentido presentes en la experiencia humana.
- Analizo y argumento el propósito de diseñar un proyecto de vida como camino de sentido.
- Evalúo si el sentido vital es individual o colectivo, aportando ejemplos reales.
- Valoro la importancia del proyecto de vida como expresión de identidad y autonomía.
- Valoro la búsqueda de sentido como parte fundamental del desarrollo humano.
- Creo una hoja de ruta personal (proyecto de vida) con metas a corto, mediano y largo plazo.
- Creo un recurso creativo (vídeo, cartel, blog) reflexivo sobre el sentido de la vida.
- Comprendo la manera en que distintas religiones interpretan la existencia y dan sentido a la vida.
- Comprendo testimonios de personas que encuentran sentido en la búsqueda de lo divino.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- Analizo y debato si la religión brinda un sentido más profundo a la vida que la visión secular.
- Evalúo las posibilidades y límites del fenómeno religioso natural como fuente de sentido.
- Valoro la dimensión espiritual en la construcción del sentido vital individual y comunitario.
- Valoro la libertad de búsqueda religiosa como camino legítimo de sentido existencial.
- Creo un espacio reflexivo en el aula para explorar el sentido personal desde creencias diversas.
- Creo un “diario de sentido” donde se expresen las búsquedas y hallazgos personales.
- Comprendo principios básicos del budismo, hinduismo, islamismo, judaísmo y cristianismo.
- Comprendo similitudes y diferencias en sus visiones sobre el ser humano y el sentido de la vida.
- Analizo y debato cuál de estas tradiciones ofrece una propuesta de sentido más universal.
- Evalúo la importancia del respeto interreligioso ante la diversidad de creencias.
- Valoro la riqueza cultural y espiritual de las grandes religiones.
- Valoro los aportes comunes de estas religiones a la convivencia interreligiosa.
- Creo un mural o exposición comparativa de religiones y sus cosmovisiones.
- Creo un taller escolar que promueva tolerancia y colaboración entre estudiantes de distintas creencias.
- Comprendo problemáticas sociales actuales y su impacto en diferentes comunidades.
- Comprendo actitudes ciudadanas necesarias frente a dichos problemas sociales.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- Analizo y argumento cómo cada individuo puede contribuir a la paz y el progreso.
- Evalúo la afirmación “el cambio empieza en mí” como motor de transformación social.
- Valoro el rol de la juventud como agente de cambio social.
- Valoro el deseo colectivo de mejorar el mundo como impulso ético.
- Creo una acción concreta para que los jóvenes mejoren su entorno.
- Creo un plan estudiantil para desarrollar ciudadanía crítica y solidaria.
- Comprendo cómo los profetas religiosos denunciaron problemas sociales en sus épocas.
- Comprendo alianzas entre fe y compromiso social en el pasado y presente.
- Analizo el vínculo entre amor a Dios y amor al prójimo como línea ética universal.
- Evalúo la relevancia actual de los profetas como modelos de acción social.
- Valoro el legado ético de los profetas y su influencia en la justicia social.
- Valoro el potencial de los movimientos religiosos para transformar estructuras injustas.
- Creo una iniciativa comunitaria inspirada en el mensaje de un profeta histórico.
- Creo un evento educativo que muestre el compromiso social de figuras religiosas.
- Identifico líderes religiosos que impulsaron cambios sociales significativos.
- Identifico testimonios de fe y acciones en la reconstrucción del tejido social.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizo si la predicación o la acción social fue más influyente en los líderes religiosos.</li><li>• Evalúo el papel del diálogo ecuménico e interreligioso en la cohesión social Valoro el compromiso social como expresión concreta de la fe.</li><li>• Valoro el papel de la juventud en el cambio hacia una sociedad más justa.</li><li>• Creo una campaña ecuménica para abordar un problema social local.</li><li>• Creo un espacio juvenil interreligioso y multicultural en la escuela o comunidad.</li></ul> |
| <b>OBJETIVO DEL NIVEL</b>                           | Al terminar el ciclo cinco los estudiantes de los grados de 10° y 11°, estarán en capacidad de conocer aspectos centrales desde los diferentes enfoques para la construcción y realización de un proyecto de vida personal y social en la búsqueda de una sociedad más justa y solidaria.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>OBJETIVO DEL GRADO DÉCIMO</b>                    | Realizar, a través de herramientas específicas, un proyecto de vida personal que ayude a encontrar sentido.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE GRADO DÉCIMO</b> | <p><b>DBA1.</b> Conoce aspectos centrales y las herramientas necesarias para la construcción de un proyecto de vida.</p> <p><b>DBA2.</b> Establece relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas.</p> <p><b>DBA3.</b> Respeta las diversas convicciones religiosas.</p>                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>OBJETIVO DEL GRADO UNDÉCIMO</b>                  | Investigar acerca de la realidad social y realizar un proyecto que ayude en la construcción de una nueva sociedad más justa y solidaria, aportando con actitudes que favorezcan la convivencia pacífica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

#### DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE GRADO UNDÉCIMO

**DBA1.** Conoce aspectos centrales acerca de aquello que algunos creyentes, basados en textos sagrados, creen y promueven con respecto a los problemas sociales; relacionándolos con diferentes narraciones, con los signos, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**DBA2.** Establece relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas.

**DBA3.** Respeta las diversas convicciones religiosas.

#### UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO DÉCIMO

##### PERÍODO 1

#### UNIDAD 1: El sentido de la vida en la experiencia humana.

- ¿Qué es y para qué es un proyecto de vida?
- ¿Qué sentido tiene la vida del ser humano?
- El ser humano busca sentido para su vida.

\*PDC (Proyecto de Democracia y Constitución Política)

##### PERÍODO 2

#### UNIDAD 2: El sentido de la vida en la experiencia religiosa.

- Dios da sentido a la vida humana.
- Fenómeno religioso natural.
- Algunos seres humanos buscan a Dios para darle sentido a la vida.

\*PDC (Proyecto de Democracia y Constitución Política)

##### PERÍODO 3

#### UNIDAD 3: Las grandes religiones del mundo.

- Budismo.
- Hinduismo.
- Islamismo.
- Judaísmo.
- Cristianismo.

\*PDC (Proyecto de Democracia y Constitución Política)

\*PPD (Proyecto de Prevención de la Drogadicción)



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- **\*PPD** (Proyecto de Prevención de la Drogadicción)

- **\*PPD** (Proyecto de Prevención de la Drogadicción)

#### UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO UNDÉCIMO

##### PERIODO 1

#### UNIDAD 1: Problema social y aportes constructivos.

- ¿Cuál es la actitud que debemos tener los ciudadanos frente a los problemas sociales?
- Realidad social
- Constructores de paz, progreso y vida.
- Deseo que el mundo sea...
- El cambio empieza en mí.
- Un día otro serán los jóvenes.

**\*PDC** (Proyecto de Democracia y Constitución Política)

**\*PAC** (Proyecto afrocolombianidad)

##### PERIODO 2

#### UNIDAD 2: El problema social desde las religiones históricas.

- Dios, el pueblo y la problemática social.
- Los profetas.
- Alianzas y el compromiso social.
- El amor a Dios unido al amor al prójimo.

**\*PDC** (Proyecto de Democracia y Constitución Política)

**\*PAC** (Proyecto afrocolombianidad)

##### PERIODO 3

#### UNIDAD 3: La construcción de una nueva sociedad.

- ¿Cómo influyeron las actitudes y las palabras de algunos líderes religiosos en las situaciones sociales de su tiempo?
- Relación entre fe y compromiso social.
- La predicación y la acción de algunos líderes religiosos.
- No esperes a ser adulto.
- El diálogo ecuménico e interreligioso en la reconstrucción del tejido social.

**\*PDC** (Proyecto de Democracia y Constitución Política)

**\*PAC** (Afrocolombianidad)



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

#### ADECUACIONES CURRICULARES CICLO 5

| Adecuaciones Metodológicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Adecuaciones de Evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Adecuaciones de Acceso al Aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de estrategias como aprendizaje basado en proyectos, investigación guiada y análisis crítico de la realidad.</li><li>• Promoción del pensamiento crítico mediante debates, foros y argumentación fundamentada.</li><li>• Actividades diferenciadas según ritmos, intereses y estilos de aprendizaje.</li><li>• Fomento de la autonomía, la autorregulación y la responsabilidad académica.</li><li>• Integración de la reflexión ética, espiritual y del proyecto de vida.</li><li>• Uso de fuentes diversas (textos, artículos, recursos digitales y académicos).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluación continua, formativa y cualitativa.</li><li>• Valoración del análisis, la argumentación, la postura crítica y la construcción de pensamiento propio.</li><li>• Flexibilidad en tiempos y formas de evaluación.</li><li>• Uso de diversas estrategias: ensayos, proyectos, exposiciones, investigaciones y estudios de caso.</li><li>• Autoevaluación.</li><li>• Retroalimentación crítica, argumentada y orientada al mejoramiento.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Adaptación de espacios y condiciones del entorno.</li><li>• Uso de recursos variados: textos académicos, artículos, material audiovisual y plataformas digitales.</li><li>• Apoyos como guías, rúbricas, organizadores gráficos y orientaciones estructuradas.</li><li>• Acompañamiento docente y trabajo colaborativo entre pares.</li><li>• Ajustes en tiempos, instrucciones y nivel de exigencia según necesidades.</li><li>• Uso de herramientas tecnológicas para investigación, análisis y producción académica.</li></ul> |



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>JUSTIFICACIÓN<br/>PLAN ALTERNO</b> | <p>En la I.E. Dinamarca se garantiza la libertad de creencias y de cultos, conforme a lo establecido en la Constitución Política de Colombia, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), la Directiva Ministerial 002 y el Decreto 4500 de 2006, los cuales reconocen el derecho de los estudiantes a ejercer la libertad de culto.</p> <p>En este sentido, los estudiantes podrán optar por cursar el área de Educación Religiosa Escolar o acogerse al Plan Alternativo ofrecido por la Institución. Esta decisión deberá ser manifestada por los padres de familia o acudientes en el momento de la matrícula, o directamente por el estudiante cuando sea mayor de edad.</p> <p>El <b>Plan Alternativo</b> tendrá carácter formativo y académico, orientado al desarrollo del pensamiento crítico, la reflexión ética y el respeto por la diversidad cultural y religiosa. Se acompañarán procesos investigativos, análisis de problemáticas sociales, estudio de valores ciudadanos y actividades relacionadas con la formación integral del estudiante. Dicho proceso contará con criterios claros de evaluación y seguimiento institucional.</p> |
| <b>OBJETIVO</b>                       | <p>Promover la formación integral de los estudiantes que optan por el <b>Plan Alternativo</b>, mediante el desarrollo del pensamiento crítico, la reflexión ética, el análisis de problemáticas sociales y el fortalecimiento de valores ciudadanos, garantizando el respeto por la diversidad de creencias y la libertad de conciencia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ESTRATEGIAS<br/>METODOLÓGICAS</b>  | <p>En caso de que el estudiante opte por no cursar el área de Educación Religiosa Escolar, se garantizará su vinculación al <b>Plan Alternativo</b>, en el cual se acompañarán procesos investigativos fundamentados en preguntas problematizadoras y objetos de estudio que promuevan el pensamiento crítico, la reflexión ética y el análisis de situaciones del contexto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

**El Plan Alternativo** se desarrollará en coherencia con el modelo pedagógico institucional desarrollista con enfoque social-humanista, promoviendo aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias ciudadanas, éticas y críticas.

La metodología estará orientada al análisis reflexivo de problemáticas sociales, la construcción de pensamiento autónomo, el respeto por la diversidad cultural y religiosa, y el fortalecimiento de valores para la convivencia pacífica.

Las actividades se estructurarán en tres momentos:

- Actividades que permitan partir de los saberes previos y experiencias del estudiante.
- Actividades de profundización mediante análisis de casos, lectura de textos, investigación y debates.
- Actividades de aplicación a situaciones reales del contexto escolar y social.

Se privilegiarán estrategias activas como:

**Crítico-reflexivas:** estudio de casos, dilemas éticos, debates, foros y mesas redondas.

**Investigativas:** formulación de preguntas problematizadoras, pequeños proyectos de investigación, análisis de noticias y situaciones del entorno.

**Contextuales y ciudadanas:** reflexión sobre derechos humanos, convivencia, diversidad, responsabilidad social y cultura de paz.

**Uso de TIC:** elaboración de presentaciones, videos reflexivos, infografías y trabajos colaborativos.

**Evaluación formativa:** seguimiento continuo, autoevaluación y coevaluación.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

#### EVALUACIÓN

Se garantizarán ajustes razonables y adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales o talentos excepcionales, conforme a la normativa vigente.

La evaluación en el **Plan Alternativo** se concibe como un proceso formativo, continuo y retroalimentador, orientado al desarrollo de competencias ciudadanas, éticas y de pensamiento crítico, en coherencia con el modelo pedagógico institucional.

Se evaluará el compromiso del estudiante en los procesos investigativos propuestos, la claridad en la formulación de preguntas problematizadoras, la coherencia en la argumentación, la participación activa y respetuosa en los espacios de diálogo, así como la elaboración de productos académicos derivados de los objetos de estudio abordados.

No se evalúan posturas ideológicas, creencias personales ni convicciones individuales. Se valorará el desempeño del estudiante en el saber, el hacer y el ser, a través de indicadores como:

- Capacidad de análisis y argumentación frente a problemáticas sociales.
- Participación respetuosa en debates y espacios de diálogo.
- Desarrollo de habilidades investigativas.
- Construcción de propuestas reflexivas y éticas frente a situaciones del contexto.
- Responsabilidad y compromiso en las actividades asignadas.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>La evaluación estará presente al inicio, durante y al finalizar cada proceso, mediante estrategias como la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.</p> <p>En el caso de estudiantes con diagnóstico o talentos excepcionales, se aplicarán adaptaciones curriculares flexibles, valorando sus fortalezas, ritmos de aprendizaje y particularidades, garantizando un proceso inclusivo y equitativo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>RECURSOS</b>     | <p>Para el desarrollo del <b>Plan Alterno</b> se emplearán diversos recursos pedagógicos orientados a fortalecer el pensamiento crítico, la reflexión ética y el análisis de problemáticas sociales.</p> <p>Se utilizarán lecturas de carácter filosófico, ético y ciudadano, análisis de artículos de opinión y noticias, estudio de casos, documentos relacionados con derechos humanos y convivencia, así como textos literarios que permitan la reflexión sobre la condición humana y la realidad social.</p> <p>Igualmente, se hará uso de recursos audiovisuales como documentales, fragmentos de cine formativo, material multimedia y herramientas digitales que favorezcan el aprendizaje activo, la investigación y el trabajo colaborativo.</p> <p>Se promoverá el uso de recursos tecnológicos (presentaciones, infografías, videos reflexivos, plataformas educativas, entre otros) que faciliten la construcción de productos académicos derivados de los procesos investigativos desarrollados en clase.</p> |
| <b>BIBLIOGRAFÍA</b> | <p>ARTACHO, Rafael. Identidad curricular de la ERE. 1989.</p> <p>CORTINA, Adela. Ciudadanos del mundo: Hacia una teoría de la ciudadanía. 1997.</p> <p>SAVATER, Fernando. Ética para Amador. 1991.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. 1970.

NUSSBAUM, Martha. Sin fines de lucro: Por qué la democracia necesita de las humanidades. 2010.

CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ley 115. Ley General de Educación. 1994.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. 1991.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. 2004.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Guía 49: Competencias Ciudadanas. 2013.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. Declaración Universal de los Derechos Humanos. 1948.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

#### PLAN ALTERNO DESDE PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS

En la I.E. Dinamarca se garantiza la libertad de creencias y de cultos, teniendo en cuenta los mandatos de la Constitución Política de Colombia, la Ley General de Educación, la Directiva Ministerial 002 y el Decreto 4500 de 2006, donde se especifica que los estudiantes ejercen su derecho a la libertad de culto al optar por tomar la Educación Religiosa Escolar o el plan alternativo del área que se ofrece en la Institución Educativa Dinamarca. Esta decisión deberá ser adoptada por los padres o tutores legales de los menores o por los estudiantes si son mayores de edad al momento de la matrícula.

Si algún estudiante opta por no cursar el área de Educación Religiosa Escolar, se acompañará mediante procesos investigativos orientados por preguntas problematizadoras u objetos de estudio, que promuevan el pensamiento crítico, la reflexión ética y el respeto por la diversidad de creencias. Estos procesos estarán guiados por el docente, con actividades acordes al grado escolar, y contarán con seguimiento y evaluación formativa.

| EJE ARTICULADOR O TRANSVERSAL | PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LA VIDA                       | <p>¿Por qué mi vida es importante y valiosa?</p> <p>¿Quiénes cuidan mi vida y cómo puedo cuidar la de los demás?</p> <p>¿Qué cosas ayudan a que la vida crezca y sea feliz?</p> <p>¿Cómo puedo demostrar respeto por mi vida y por la naturaleza?</p> <p>¿Qué acciones hacen daño a la vida y cómo podemos evitarlas?</p> |



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>LA AMISTAD</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>¿Por qué necesitamos de los otros?</li><li>¿Cómo construyo amistades en medio de la diversidad?</li><li>¿Cómo la amistad favorece la dignidad humana?</li><li>¿Por qué es necesaria la reconciliación en las relaciones de amistad?</li><li>¿Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y las relaciones con el otro?</li></ul> |
| <b>LA CELEBRACIÓN</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>¿Por qué celebramos los grandes acontecimientos de la vida?</li><li>¿Por qué hay tanta variedad y riqueza de fiestas, celebraciones y ritos en las culturas?</li><li>¿Cómo sería la convivencia escolar sin celebraciones durante el calendario escolar?</li><li>¿Qué podemos aprender de las diferentes celebraciones?</li></ul>                |
| <b>LA VOCACIÓN</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>¿Cuál es nuestra misión como seres humanos?</li><li>¿Qué es la vocación y qué es la profesión?</li><li>¿Por qué estamos llamados a cuidar el planeta?</li><li>¿Qué personajes de hoy representan una propuesta de vida digna de imitar?</li><li>¿Cuál es la vocación del ser humano y qué necesita para realizarla?</li></ul>                    |
| <b>EL TESTIMONIO</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testigos de una causa noble?</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                 |



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>¿Cuál es la responsabilidad social del auténtico testigo?</p> <p>¿Es posible que el testimonio en la familia llegue a fortalecer el crecimiento personal?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>LA PERSONA</b>   | <p>¿Por qué en Colombia no aparecen más expresiones culturales?</p> <p>¿Qué me hace igual y qué me hace diferente a las demás personas?</p> <p>¿Por qué se dice que los seres humanos somos personas?</p> <p>¿Qué es el ser humano?</p> <p>¿Quién soy yo?</p> <p>¿En qué consiste en la dignidad humana?</p> <p>¿Cuáles son los derechos y deberes del ser humano?</p>                                                                                                                                    |
| <b>LA FAMILIA</b>   | <p>¿Cuál es el papel de la familia en la construcción de la identidad personal?</p> <p>¿Cómo influyen los cambios sociales y culturales en la manera como entendemos la familia hoy?</p> <p>¿Qué responsabilidades tienen los miembros de una familia para garantizar la convivencia y el respeto?</p> <p>¿De qué manera los conflictos familiares pueden convertirse en oportunidades de crecimiento?</p> <p>¿Por qué la familia es considerada un espacio fundamental para la formación en valores?</p> |
| <b>LA COMUNIDAD</b> | <p>¿Por qué necesitamos relacionarnos?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>¿Qué representa para los jóvenes el hecho de pertenecer a una comunidad o grupo?</p> <p>¿Cómo afrontar los conflictos que rompen la convivencia?</p> <p>¿Cuáles son los elementos que hay que tener presentes en el desarrollo de la dimensión comunitaria del ser humano?</p>                                                                                                                                                                                                  |
| LA MORAL                            | <p>¿Puede la persona humana lograr su felicidad a través de acciones morales buenas?</p> <p>¿Será posible que pueda existir una sociedad sin una moral?</p> <p>¿Existe alguna relación entre la moral que practican las diversas religiones y la ética civil?</p> <p>¿Por qué es importante, en el contexto social actual, desarrollar una conciencia Moral y un juicio ético?</p>                                                                                                 |
| EL PROYECTO DE VIDA                 | <p>¿Cuál es el sentido que le están dando a la vida los jóvenes de hoy?</p> <p>¿Qué relación tiene la coherencia con el sentido de vida?</p> <p>¿Qué tiene que ver el sentido de vida con la felicidad?</p> <p>¿Qué pasa si no creo en la existencia o necesidad de un sentido de vida?</p> <p>¿Por qué se sufre a pesar de tener un nuevo sentido de vida más elevado?</p> <p>¿Qué sentido e importancia tiene la construcción y realización de un proyecto personal de vida?</p> |
| PROTAGONISTAS DE UNA NUEVA SOCIEDAD | <p>¿Cuál es la actitud que debemos tener los ciudadanos frente a los problemas sociales?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE RELIGIÓN

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- ¿Cómo vivir e interactuar en una sociedad plural, conservando la propia identidad?
- ¿Cuál puede ser mi compromiso en la construcción de la sociedad colombiana?
- ¿Cómo fortalecer el sentido social y comunitario en los jóvenes?

