



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

JUSTIFICACIÓN

El área de Ciencias Sociales permite la exploración del entorno, la historia, la geografía y la forma en que interactúan las personas en sociedad. Es por ello, que, los estudiantes, a través de sus vivencias y del conocimiento de eventos históricos o lugares, podrán desarrollar una visión integral del mundo que los rodea. Además, contribuye a formar desde temprana edad a ciudadanos conscientes de sus derechos y deberes, que valoren la diversidad y participen activamente en su comunidad.

La meta es contribuir al logro de aprendizajes significativos y un perfil del estudiante sustentado en los cuatro saberes fundamentales: Aprender a Aprender, Aprender a Hacer, Aprender a Ser y Aprender a Convivir.

El área de Ciencias Sociales es indispensable para promover en el estudiante por medio de diferentes espacios de participación, una visión integral de la realidad social, con el propósito de desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan analizar y comprender el entorno social y le oriente a actuar crítica y responsablemente en la comunidad, sobre la base de principios de solidaridad, tolerancia, sentido de pertenencia, respeto por la diversidad cultural, multiétnica, cultura de paz, cuidado del Medio Ambiente, valoración y ejercicio de la democracia.

OBJETIVO DEL ÁREA

- Promover la formación integral de los estudiantes en los niveles de preescolar, básica, aceleración, media, media técnica en técnico auxiliar en salud oral y tercera jornada con calidad académica y técnica en la aplicación de los valores institucionales.
- Implementar un servicio educativo incluyente de acuerdo con las necesidades institucionales a través de un modelo pedagógico desarrollista con enfoque social humanista.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

	Fomentar en la institución educativa prácticas democráticas e incluyentes para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	La enseñanza de Ciencias Sociales debe incluir la exploración de preguntas abiertas que desafíe el pensamiento de los estudiantes. Unido al mayor tiempo y al mayor detalle respecto a un tema. Estudiar a profundidad significa ir más allá de aprender información para reflexionar sobre algunas de las preguntas difíciles pero significativas que surgen de cualquier estudio de la existencia de la sociedad humana. Los maestros necesitan aprender a formular preguntas que promuevan discusiones, en lugar de aquellas que simplemente ayudan a comprobar si los estudiantes leyeron el capítulo o las que simplemente dirigen a la clase hacia conclusiones realizadas ya por el maestro. La práctica pedagógica en el área de ciencias sociales abre espacios para la reflexión de las problemáticas de la posmodernidad, la reflexión sobre participación democrática y de organización institucional y ciudadana a través de la conformación creciente de los organismos rectores que constituyen el gobierno escolar. Igualmente, promueve el desarrollo cognitivo y de los procesos de pensamiento del estudiante toda vez que desde las diferentes disciplinas del área se pueda prever en el ejercicio de las interpretaciones con sus correspondientes procesos cognitivos, la lectura de textos históricos, de mapas, gráficos, los cuales plantea problemas.
EVALUACIÓN	El proceso de evaluación es justa, pertinente y formativa. Al definir explícitamente los aprendizajes esperados y las evidencias de esos aprendizajes, proporciona criterios claros para que los docentes puedan evaluar de manera objetiva el progreso de los estudiantes. Esto va más allá de una simple calificación; permite identificar tempranamente donde los niños necesitan refuerzo, ajustar las estrategias de enseñanza y ofrecer una retroalimentación constructiva. De



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

RECURSOS

esta forma, la evaluación se convierte en una herramienta para medir y potenciar el aprendizaje, asegurando que cada estudiante alcance las competencias necesarias en Ciencias Sociales.

Para el desarrollo de las clases se emplearán diferentes recursos, los cuales en términos generales tienen como función enriquecer, motivar y facilitar el aprendizaje a los estudiantes de los diferentes niveles. Uno de los recursos de uso más frecuente sigue siendo el cuaderno, que permite el registro de los conceptos y desarrollo de actividades; además, el bibliobanco y la biblioteca, en los cuales encontramos textos escolares, textos literarios, revistas, periódicos, documentos contables, fotocopias y diccionarios. Estos permiten, motivar la lectura, promover la consulta en clase y en la biblioteca, estimular la participación a partir de lecturas previas, enriquecer el vocabulario, y profundizar en los conceptos vistos mediante el desarrollo de diferente tipo de actividades; otro recurso lo representan los medios audiovisuales como mapas, atlas, el Video Beam, la grabadora, el televisor y el DVD, medios que al igual que los anteriores, permiten el acercamiento al conocimiento de una manera dinámica, lúdica, creativa y divertida; con estos medios se despierta la curiosidad y la motivación del estudiante, se ilustra acerca de los conceptos tratados por medio de proyección de películas, videos, presentaciones en Power Point; se profundiza en los mismos, se accede a todo tipo de textos y de códigos, siendo uno de estos, la imagen tan indispensable para los estudiantes de hoy.

Además de los anteriores, es indispensable el uso de los medios informáticos, que, enriquecidos con el acceso a la internet, permiten una educación más interactiva, el aprovechamiento de las TICs, con todos los recursos que estas articulan como son las wikis, foros, chats, plataformas virtuales, entre otros recursos que están cambiando los viejos métodos de enseñanza. Finalmente, es necesario también el empleo de juegos didácticos, que permiten el desarrollo de las diferentes habilidades y el fortalecimiento de las competencias ciudadanas, mapas, películas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

BIBLIOGRAFÍA

Con estas ayudas didácticas tan diversas, se procura, además, reconocer en la enseñanza los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

ALCALDÍA DE MEDELLÍN. (2014). Expedición Currículo El Plan de Área de Educación Ciencias Sociales. Medellín: MOVA

Chaux, E.; Vargas, E.; Ibarra, C. & Minski, M. (2013). Procedimiento básico para los establecimientos educativos. Documento final de la consultoría para la elaboración de reglamentación de la Ley 1620 de 2013. Documento elaborado para el MEN. Bogotá: documento sin publicar.

CONGRESO DE COLOMBIA. (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá. D.C

CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1098 De 2006. Por la cual se expide el código de la infancia y la adolescencia. Bogotá, 8 de noviembre de 2006.

CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1146 de 2007. Por medio de la cual se expiden normas para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente. Bogotá, 10 de julio de 2007.

CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1236 De 2008. Por medio del cual se modifican algunos artículos del Código Penal relativos a delitos de abuso sexual. Bogotá, 23 de julio de 2008.

CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1618 de 2013. Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. Bogotá, 27 de febrero de 2013.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1620 de 2013. Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. Bogotá, 15 de marzo de 2013.

CONGRESO DE COLOMBIA. (MEN). (Decreto 1732). Cátedra de la paz. Por la cual se reglamenta la Cátedra de la Paz. 1 de septiembre de 2014.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA. Sistema Institucional de Evaluación. [Acuerdo Rectoral N°11 de 2009].

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). Ley General de Educación (115 De 1994). Por la cual se expide la ley general de educación. Bogotá, Colombia, 8 de febrero de 1994.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (MEN) (Decreto 1290). Por lo cual se reglamenta la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes y la promoción escolar. Bogotá, Colombia, 19 de junio de 2002.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). (Decreto 1860). Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Bogotá, 5 de agosto de 1994.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). (Decreto 1122). Por el cual se crea la Cátedra de Estudios Afrocolombianos. Bogotá, 18 de junio de 1998.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2003). Guía No 6: Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, Bogotá, Colombia, noviembre de 2003.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). (Decreto 4807). Por el cual se establecen las condiciones de aplicación de la gratuidad educativa para los estudiantes de educación preescolar, primaria, secundaria y media



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

de las instituciones educativas estatales y se dictan otras disposiciones para su implementación. Bogotá, 20 de diciembre de 2011.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). (2013). Guía No 49. Guía Pedagógica para la Convivencia Escolar. Ley 1620 de 2013 - Decreto 1965 de 2013, Bogotá.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). (Decreto 1965). Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Bogotá, 11 de septiembre de 2013.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (MEN). (Decreto 1038) Reglamentación de Cátedra de la paz. Bogotá, Colombia, 25 de mayo de 2015.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. (MEN). (2016) Derechos Básicos de Aprendizaje de Ciencias Sociales. Panamericana Formas e Impresos S.A, Medellín.

Jaramillo, I. C. y T. Alfonso (2008). Mujeres, cortes y medios: la reforma judicial del aborto. Bogotá: Siglo del Hombre Editores, Ediciones Uniandes.

Ruiz-Silva, A. & Chaux, E. (2005). La Formación de Competencias Ciudadanas. Bogotá: ASCOFADE.

Toro, A. (1991). Principios fundamentales de la Constitución Política de Colombia 1991. Medellín.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

ÁREA	COMPETENCIA	DEFINICIÓN DE LA COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO (Evidencia Matriz de Referencia)
CIENCIAS SOCIALES	Político-democrática y competencias ciudadanas	Capacidad para reconocer y sensibilizarse frente a diversos fenómenos político-democráticos, que le permitan desarrollar las competencias ciudadanas como agentes de socialización.	• Interioriza y asume las normas de comportamiento que requieren de unos deberes y derechos que deben ser respetados y cumplidos • Identifica y vivencia los Derechos Humanos como base de la convivencia social • Identifica y describe funciones básicas de organizaciones sociales y políticas del entorno Identifica factores que generan cooperación o conflicto en las organizaciones sociales y políticas del entorno, explicando las causas.
	Espacio-temporal	Capacidad de analizar e interpretar la información para tomar decisiones sobre el espacio y el tiempo.	• Reconoce las características principales de los períodos históricos relevantes para la construcción de la identidad nacional y local. • Localiza geográficamente los principales acontecimientos históricos, utilizando mapas, líneas de tiempo y recursos tecnológicos. • Analiza cómo los cambios en el espacio y el tiempo han influido en las dinámicas sociales, económicas y culturales de Colombia y el mundo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

		• Establece relaciones de causa y efecto entre eventos históricos y su impacto en las sociedades contemporáneas. • Utiliza herramientas digitales y analógicas para representar gráficamente la evolución de espacios y territorios en distintos períodos históricos.
	Comunicativa	Capacidad de comunicarse de manera efectiva y adecuada en una comunidad de habla. Es una habilidad que influye en las habilidades sociales de las personas y que facilita la integración en la sociedad. • Expresa sus ideas y opiniones relacionadas con problemáticas sociales, históricas y geográficas de manera argumentada, respetando la perspectiva de los demás. • Interpreta críticamente textos, imágenes, mapas y recursos multimedia relacionados con fenómenos sociales y culturales. • Participa activamente en actividades de comunicación oral y escrita, como debates, exposiciones y la elaboración de informes, demostrando claridad y coherencia. • Utiliza términos específicos de las Ciencias Sociales en contextos académicos y cotidianos para explicar fenómenos históricos, sociales o culturales. • Evalúa la confiabilidad y relevancia de diferentes fuentes de información, promoviendo un pensamiento crítico y reflexivo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

Valoración cultural

Capacidad de comprender, interactuar y colaborar con gente de culturas diferentes.

- Reconoce y respeta las tradiciones, costumbres y expresiones culturales de las diferentes comunidades que conforman la diversidad.
- Analiza el impacto de los procesos de globalización en las culturas locales y nacionales, reflexionando sobre sus aspectos positivos y negativos.
- Participa en actividades que promuevan la valoración y preservación del patrimonio cultural material e inmaterial de su comunidad.
- Reflexiona sobre las manifestaciones culturales como medio de expresión e identidad, promoviendo actitudes de respeto y tolerancia.
- Identifica los aportes de diferentes grupos sociales y étnicos a la construcción de la identidad, destacando su importancia en la historia y actualidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

IDENTIFICACIÓN	ÁREA: Ciencias Sociales ASIGNATURAS: Ciencias Sociales GRADO: primero a tercero CICLO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 3 horas semanales
ESTÁNDARES CURRICULARES POR COMPETENCIAS	Relaciones espaciales y ambientales • Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. • Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...). • Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica. • Reconozco diversas formas de representación de la Tierra. • Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. • Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- Clasifico diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.
- Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación, entre otras)

Relaciones ético- políticas

- Establezco algunas relaciones entre exploraciones de la Antigüedad, el Medioevo y exploraciones de la actualidad.
- Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular.
- Comparo características del sistema político administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas.
- Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí, un ser único y los aportes culturales de mi comunidad.

Relaciones con la historia y las culturas

- Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica, entre otros).

Desarrollo compromisos personales y sociales

- Respeto Diferentes puntos de vista



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

	• Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos portados por otro. • Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...). • Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía. En la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...). • Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.
OBJETIVO DEL NIVEL	• Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la vida cotidiana. • Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua. • Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa. • Propiciar el aprendizaje de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad. • Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

OBJETIVO DEL GRADO PRIMERO	Establecer relaciones entre el tiempo y el espacio, que le permita reconocerse como un ser social y cultural, por medio de la interacción con su entorno próximo.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES GRADO PRIMERO	1. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. 2. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento. 3. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás. 4. Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales. 5. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas. 6. Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales. 7. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive. 8. Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.
OBJETIVO DEL GRADO SEGUNDO	Reconocer el municipio donde se habita y sus características socioculturales, económicas, políticas; mediante diferentes recursos e interacciones con el medio.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES GRADO SEGUNDO	1. Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y por esta razón, dicho paisaje cambia. 2. Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar. 3. Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase. 4. Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive. 5. Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad. 6. Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios Indígenas. 7. Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares. 8. Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.
OBJETIVO DEL GRADO TERCERO	Diferenciar las entidades territoriales, concentrando la atención en el departamento que habita con las implicaciones que su devenir histórico ha traído a la vida cotidiana.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES GRADO TERCERO	• Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

1. Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política administrativa y jurídica.
2. Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.
3. Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realiza.
4. Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.
5. Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.
6. Analiza las contribuciones de los grupos, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.
7. Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.

UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO PRIMERO

PERIODO 1

PERIODO 2

PERIODO 3



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- | | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">Manual de Convivencia: Símbolos institucionales, Horizonte institucional (misión y visión).Gobierno EscolarLas normas (en los Juegos, hogar, descanso, calles) diferenciaciones y semejanzas consigo mismo y con los demás.¿Qué es el conflicto? | <ul style="list-style-type: none">Los puntos cardinales.El paisaje de mi país: elementos y clases.Características económicas y sociales del barrio. | <ul style="list-style-type: none">Tipos de familia Antes, ahora, después.Los servicios públicos <p>Competencias Ciudadanas:</p> <ul style="list-style-type: none">Convivencia y paz.Comportamientos seguros sociales |
|---|---|--|

UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO SEGUNDO

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3
- Manual de convivencia. - Gobierno escolar. - Deberes y derechos. - La discriminación - El paisaje y formas	¿Qué es el municipio? - Organizaciones territoriales del municipio. - El trabajo y clases de oficios. - Los medios de transporte. - La afrocolombianidad.	- Características de las viviendas. - Grupos indígena del municipio. - La historia y sus fuentes. - El descubrimiento. - Símbolos patrios y fiestas de la localidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- Seguridad en las vías, las señales de tránsito, competencias ciudadanas.
- Formas del conflicto y alternativas de solución.

UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO TERCERO

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3
• Manual de convivencia: construcción de la norma. • Gobierno escolar participación ciudadana. • Las normas, los derechos y deberes en la escuela, casa y comunidad. • El poder público en el Departamento. • La tierra (sus movimientos) y el medio ambiente. • El diálogo en los procesos de mediación en conflictos.	• Geografía de Antioquia, medio físico y sociocultural del departamento. • Las Regiones de Colombia: Ubicación, características folclóricas, costumbres, tradiciones. (Caribe, Pacífica, Amazónica, Orinoquía o llanera, Insular). • Estrategias para el manejo del conflicto. • Los Recursos Naturales • (renovables y no renovables)	• Periodos de la historia, la evolución humana. • Pueblos indígenas de Colombia. • Comportamiento seguro en la calle. Educación vial.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

ADECUACIONES CURRICULARES CICLO 1

Adecuaciones Metodológicas	Adecuaciones de Evaluación	Adecuaciones de Acceso al Aprendizaje
Para dificultades de orientación espacial - Utilizar el propio cuerpo del estudiante como referencia principal (ej. “mi mano derecha”, “detrás de mí”) antes de pasar a representaciones abstractas. - Emplear recorridos reales por el salón o el patio con instrucciones verbales y gestuales (arriba, abajo, dentro, fuera). - Usar pictogramas o tarjetas con flechas de colores para indicar direcciones. - Crear maquetas táctiles (con plastilina, materiales reciclados) del salón o la casa para explorar relaciones espaciales. Para dificultades en comprensión de tiempo y cambio (ej. historia personal, familia):	Flexibilidad en formatos: - Evaluaciones orales en lugar de escritas para estudiantes con dificultades de lectoescritura. - Permitir respuestas a través de dibujos, collages, maquetas o dramatizaciones (ej. representar un conflicto y su solución). - Uso de listas de verificación o rúbricas con imágenes para autoevaluación. Ajustes en tiempos y apoyos: - Ampliar el tiempo para realizar pruebas o actividades. - Evaluar en varios momentos cortos (evaluación fragmentada) en lugar de una sola prueba larga.	Físicos o de entorno: - Disponer el salón con espacios libres de obstáculos para estudiantes con movilidad reducida. - Ubicar al estudiante cerca del docente y de los apoyos visuales (cartelera, calendario ilustrado, puntos cardinales grandes). - Asegurar buena iluminación y contraste en materiales (mapas, planos, textos). - Proporcionar materiales adaptados: mapas en relieve o táctiles, maquetas con texturas, letreros en braille si es necesario. Comunicativos y de representación:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- Elaborar líneas de tiempo visuales y concretas con fotos del estudiante (bebé, niño pequeño, ahora).
- Usar rutinas diarias con horarios ilustrados (antes/después, día/noche).
- Narrar cuentos cortos sobre cambios en la familia o el barrio apoyados con títeres o láminas secuenciales.

Para dificultades en conceptos abstractos (ej. gobierno escolar, normas, conflicto):

- Simular asambleas o votaciones en el salón con objetos concretos (fichas, tarjetas de colores).
- Usar role-playing o juegos de roles para representar conflictos y soluciones (ej. “¿cómo compartimos un juguete?”).
- Apoyar explicaciones con videos cortos, canciones o cuentos ilustrados.

- Permitir que el estudiante use apoyos visuales (tabla de puntos cardinales, secuencia de imágenes) durante la evaluación.

Énfasis en procesos más que en productos:

- Valorar la participación, el esfuerzo y la mejora continua (ej. reconocer puntos cardinales con ayuda, explicar cambios en su familia con fotos).
- Evaluar la comprensión a través de la acción (ej. mostrar con su cuerpo derecha/izquierda, ubicar objetos dentro/fuera de una caja).
- Observación directa y registro anecdótico del desempeño en actividades prácticas (juegos de roles, construcción de maquetas, salidas al patio).

- Usar Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC): pictogramas, tableros de comunicación, lenguaje de señas básico.
- Proveer instrucciones claras, simples y acompañadas de gestos o imágenes.
- Adaptar los textos (fuente grande, poco texto por página, contrastes de color).

Organizativos y curriculares:

- Priorizar los DBA y estándares más relevantes para cada estudiante (ej. para un niño con TEA severo, enfocar en “me ubico en el entorno físico” y “respeto rasgos individuales”).
- Flexibilizar la secuencia de unidades (ej. trabajar primero “mi cuerpo y espacio” antes de “puntos cardinales”).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

Para dificultades en lectura o atención (ej. fuentes históricas, descripción de paisajes):

- Leer en voz alta los textos y acompañar con imágenes grandes y reales.
- Dividir las tareas en pasos pequeños y secuenciales.
- Utilizar organizadores gráficos simples (mapas conceptuales con dibujos).

- Incorporar los intereses del estudiante (ej. si le gustan los animales, usarlos para hablar de paisajes o actividades económicas).
- Permitir el uso de ayudas externas (calculadora de tiempo, reloj adaptado, aplicaciones con pictogramas en tablet).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

IDENTIFICACIÓN	ÁREA: Ciencias Sociales ASIGNATURAS: Ciencias Sociales GRADO: cuarto, quinto y aceleración CICLO 2 INTENSIDAD HORARIA: 3 horas semanales
ESTÁNDARES CURRICULARES POR COMPETENCIAS	Me aproximo al conocimiento como científico social • Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos, entre otros). • Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas. • Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales). • Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas, entre otros, y la archivo en orden. • Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo. • Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- Reviso mis conjeturas iniciales.
- Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleros, textos cortos, entre otros) para comunicar los resultados de mi investigación.
- Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a mis compañeros a quién entrevisté, qué libros leí, qué dibujos comparé, cito información de fuentes escritas).

Relaciones con la historia y la cultura

- Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).
- Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...).
- Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.
- Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la Antigüedad y el Medioevo.
- Establezco algunas relaciones entre exploraciones de la Antigüedad y el Medioevo y exploraciones de la actualidad.
- Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.
- Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.
- Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.
- Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).

Relaciones espaciales y ambientales

- Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).
- Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.
- Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).
- Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo.
- Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.
- Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.

Relaciones ético-políticas

- Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...).
- Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas.
- Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas
- Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).
- Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)
- Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).

Desarrollo de compromisos personales y sociales

- Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

	• Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente. • Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...). • Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas. • Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos. • Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...). • Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas. • Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. • Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía...). • Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.
OBJETIVO EL NIVEL	• La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista. • El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

	• La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad. • El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana. La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política.
OBJETIVO DEL GRADO CUARTO	Identificar y establecer relaciones entre las causas que dieron lugar a los diferentes periodos de la historia del país; reconociendo características físicas, geográficas, sociales, económicas y políticas administrativas de su entorno: local, regional y nacional, al igual que los cambios que se produjeron como producto de los conflictos y los acuerdos de los diferentes grupos sociales en las diferentes épocas de la historia de Colombia.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES GRADO CUARTO	1. Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia. 2. Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia. 3. Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios. 4. Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo. 5. Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

	6. Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual. 7. Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional. 8. Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.
OBJETIVO DEL GRADO QUINTO	Reconocer algunas características físicas, geográficas, sociales y culturales de su entorno: local, regional, nacional y global y establece relaciones entre los individuos y las organizaciones político-administrativas producto de los conflictos y los acuerdos de los diferentes grupos sociales que conformaron la sociedad colombiana en diferentes épocas.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES GRADO QUINTO	1. Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional. 2. Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas. 3. Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos. 4. Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones. 5. Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como relacionan las personas en la sociedad actual. 6. Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

7. Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.
8. Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.

UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO CUARTO

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3
- La Democracia (representante, personero y gobierno escolar). - Mecanismos de participación ciudadana (referendo, voto, plebiscito, iniciativa, cabildo abierto, consulta popular y revocatoria del mandato). - Derechos fundamentales (Constitución política, derechos humanos, de los niños, instituciones encargadas de la protección de los derechos de los niños y los humanos, derechos sociales, económicos, culturales, colectivos y del ambiente).	- Regiones naturales de Colombia (aspectos económicos, culturales, humanos y el clima). - Uso del suelo (actividades agropecuarias, parques nacionales naturales). - Necesidades básicas de la Familia (factores sociales, económicos y políticos). - La comunicación en el siglo XX y XXI y sus avances en los diferentes medios - Cultura de la paz (comportamientos seguros).	- Las primeras culturas (nomadismo y sedentarismo, hordas, clanes, tribus, organización social y política). - La historia de Colombia (época prehispánica, descubrimiento, conquista, la colonia, el gobierno de las colonias). - La independencia (acontecimientos). - Grupos humanos existentes en el país (afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- Territorio Colombiano (el Estado, fronteras, límites).
- Las coordenadas geográficas (paralelos y meridianos, longitud y latitud).
- La estructura del poder del Estado (ramas del poder público, organismos de control y vigilancia).
- Vertientes Hidrográficas:
- (caribe, Orinoco, Amazonía, Pacífica, Andina)
- Aspecto físico de Colombia (ubicación geográfica cordilleras, clima).
- Cultura de la paz:
- (afrocolombianidad, afrodescendiente, negociación de conflictos)

UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO QUINTO

PERIODO 1

PERIODO 2

PERIODO 3



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- | | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Manual de convivencia.• Gobierno escolar.• Nuestra constitución política.• Mecanismos de participación ciudadana.• Instituciones que defienden los derechos humanos a nivel mundial y nacional.• Posición geográfica y astronómica de Colombia (zonas latitudinales de Colombia, fronteras terrestres y marítimas).• La economía de un país (los sectores de la economía en Colombia). | <ul style="list-style-type: none">• División territorial en Colombia (corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena, regiones geográficas).• Los recursos naturales, los pisos térmicos.• Las comunicaciones en Colombia siglo XX y XXI.• Periodos de la historia de Colombia.• Las formas organizativas del trabajo en la colonia (La Encomienda, La Mita y el Resguardo).• La Independencia 1810 a 1819, organizaciones políticas administrativas)• Catedra de paz (personajes constructores de paz) | <ul style="list-style-type: none">• La República (revolución de los comuneros, invasiones napoleónicas).• La gran Colombia.• Origen de los partidos políticos• (la hegemonía del partido conservador entre 1886 y 1903, la hegemonía del partido liberal entre 1930 y 1957).• las constituciones colombianas.• La cultura afrodescendiente en el continente americano.• Catedra de la paz. |
|--|---|--|

UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO ACCELERACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3
- Las palabras de la guerra: lenguajes que discriminan, ofenden y agreden. - La democracia Cómo se construye. (elección de representante de grupo, personero y gobierno escolar) - Mecanismos de participación ciudadana (el referendo, el voto, el plebiscito, la iniciativa legislativa, el cabildo abierto, la consulta popular y la revocatoria del mandato) - Manual de convivencia - Gobierno escolar - Derechos fundamentales (constitución política y derechos humanos, derecho de los niños, instituciones encargadas de la protección de los derechos de los niños y los humanos, derechos sociales, económicos, culturales, colectivos y del ambiente) *CP - Instituciones que defienden los derechos humanos a nivel mundial y nacional	- Regiones naturales de Colombia (aspectos económicos, culturales, humanos y el clima) - División territorial en Colombia (corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena, regiones geográficas). - Necesidades básicas de la familia (factores sociales, económicos y políticos) - Cultura de la paz (comportamientos seguros) - La agresión como generadora de conflictos. - Formas de agresión. ¿Qué es un conflicto? - Formas de solucionar los conflictos. - Diferencia entre agresión y conflicto. - Orígenes del conflicto armado colombiano.	- Orígenes del conflicto armado colombiano. - Las primeras culturas (nomadismo y sedentarismo, hordas, clanes tribus, organización social y política) - La historia de Colombia (época prehispánica, descubrimiento, conquista, la colonia, el gobierno de las colonias) - La independencia (acontecimientos) - Grupos humanos existentes en el país (afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos) - La república (revolución de los comuneros, invasiones napoleónicas) - La gran Colombia - Origen de los partidos políticos (la hegemonía del partido conservador entre 1886 y 1903, la hegemonía del partido liberal entre 1930 y 1957) - las constituciones colombianas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

• Nuestra constitución política • Mecanismos de participación ciudadana • Territorio colombiano (el estado, fronteras, límites) • La estructura del poder del estado (ramas del poder público, organismos de control y vigilancia) • Aspecto físico de Colombia (ubicación geográfica cordilleras, el clima) • La economía de un país (los sectores de la economía en Colombia)		• La cultura afrodescendiente en el continente americano (PAC) • Catedra de la paz • Cultura de la paz (afrocolombianidad, afrodescendientes, negociación de conflictos)
---	--	--

ADECUACIONES CURRICULARES CICLO 2

Adecuaciones Metodológicas	Adecuaciones de Evaluación	Adecuaciones de Acceso al Aprendizaje
TDAH (Trastorno por Déficit de Atención) Pausas activas: Permite que el estudiante se mueva (repartir materiales, borrar la pizarra) tras periodos de concentración. Contrato de conducta: Acuerdos breves y positivos sobre lo que se espera de él durante la clase.	Tiempo Extra: Otorgar entre un 25% y 50% más de tiempo para terminar tareas o pruebas. Formato de examen: Reducir la cantidad de preguntas por página y aumentar el tamaño de la fuente. Alternativas de respuesta: Permitir respuestas orales, uso de dibujos o	Geografía (Relieve y Clima) Maquetas Táctiles: En lugar de solo dibujar el relieve, usar plastilina o materiales con texturas para que el estudiante "toque" las cordilleras y valles. Mapas de Colores: Usar colores muy contrastados para diferenciar regiones naturales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

Dificultades de Aprendizaje		
(Dislexia/Discalculia)	selección múltiple en lugar de redacciones largas.	Historia y Democracia
Uso de herramientas: Permitir el uso de tablas de multiplicar, calculadoras o correctores ortográficos.	Lectura de apoyo: El docente o un par puede leer las instrucciones en voz alta para asegurar la comprensión.	Juego de Roles: Para entender la Constitución o el funcionamiento del Congreso, realizar simulacros de votación o debates. Esto ayuda a los estudiantes con estilos de aprendizaje kinestésico .
Priorizar contenido sobre forma: No penalizar la ortografía o la caligrafía en exámenes de ciencias o historia.		Glosarios Ilustrados: Crear un diccionario de términos complejos (ej. "soberanía", "cabildo", "jurisdicción") con dibujos que faciliten la asociación.
TEA (Trastorno del Espectro Autista)		
Anticipación: Avisa con minutos de antelación si habrá un cambio de actividad o de salón.		
Instrucciones literales: Evita sarcasmos o metáforas confusas al dar órdenes.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

IDENTIFICACIÓN	ÁREA: Ciencias Sociales ASIGNATURAS: Ciencias Sociales GRADO: sexto a séptimo CICLO 3 INTENSIDAD HORARIA: 4 horas semanales
ESTÁNDARES CURRICULARES POR COMPETENCIAS	Me aproximo al conocimiento como científico social • Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales. • Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas. • Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...). • Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...). • Clasifico correctamente las fuentes que utilizo (primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas...). • Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida. • Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- Analizo los resultados y saco conclusiones.
- Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.
- Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.
- Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).
- Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.
- Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.
- Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.

Relaciones con la historia y la cultura

- Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...).
- Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.
- Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.
- Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.
- Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.
- Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el Medievo...).
- Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.
- Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América - África.

Relaciones espaciales y ambientales

- Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.
- Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.
- Reconozco y utilizo los husos horarios.
- Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.
- Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.
- Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.
- Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales.
- Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.
- Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.
- Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).

Relaciones ético-políticas

- Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.
- Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.
- Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.
- Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a la vez con el sistema político colombiano.
- Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.
- Comparo y explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.
- Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.

Desarrollo de compromisos personales y sociales

- Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
- Participo en debates y discusiones: Asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.
- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.
- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).
- Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.
- Participo activamente en la conformación del gobierno escolar.
- Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales...).
- Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.
- Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

	• Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...).
OBJETIVO EL NIVEL	Al finalizar el ciclo 3 los estudiantes de los grados 6° y 7° de la Institución Educativa Dinamarca estarán en capacidad de reconocer, valorar y analizar las diferentes culturas a través del tiempo en los ámbitos políticos, económicos y sociales.
OBJETIVO DEL GRADO SEXTO	• Reconocer la formación, constitución y funcionamiento del planeta tierra y la importancia de su preservación como fuente y hogar de la vida. • Identificar características generales de ubicación en la tierra y su relación con las particularidades climáticas que se presentan en nuestro planeta. • Reconocer las principales características políticas, económicas, culturales y sociales de las civilizaciones antiguas de Asia, Europa, África y América y sus grandes aportes al devenir de la humanidad.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES GRADO SEXTO	1. Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas 2. Describe los beneficios o ventajas que conlleva vivir en un Estado democrático a través del estudio de la Constitución de 1991. 3. Identifica los derechos fundamentales contemplados en la Constitución (Título II, capítulo 1), y su aplicabilidad en la vida cotidiana a partir del análisis de casos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

4. Compara los derechos y deberes planteados en la Constitución Política del país con los derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia de su institución educativa.
5. Explica el valor que tiene conocer los derechos y los mecanismos constitucionales para reclamar su debido cumplimiento.
6. Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio
7. Interpreta diferentes teorías científicas sobre el origen del universo (Big Bang, inflacionaria, multiuniversos), que le permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué.
8. Explica los elementos que componen nuestro sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra.
9. Compara teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo.
10. Expresa la importancia de explorar el universo como una posibilidad para entender el origen y el cambio de las formas de vida en la Tierra.
11. Describe las interacciones que se dan entre el relieve, el clima, las zonas bioclimáticas (cambios en las temperaturas, mareas, vientos, corrientes marinas, nubes, radiación solar) y las acciones humanas.
12. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

	13. Diferencia las características fisiológicas y anatómicas presentes en los australopithecus, homo habilis, homo erectus, homo neanderthalensis y homo sapiens sapiens, reconociendo los factores que incidieron en estos cambios. 14. Identifica los cambios tecnológicos que tuvieron los homínidos (piedras talladas, huesos, conchas...-) así como las repercusiones en su vida y en el entorno. 15. Explica el papel del trabajo de los homínidos (caza, pesca, recolección) y la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización. 16. Discute teorías sobre las posibles formas de poblamiento en los diferentes continentes.
OBJETIVO DEL GRADO SÉPTIMO	• Identificar en el desarrollo cultural de la Edad Media y Moderna, la posibilidad de construcción de sociedades con identidad propia, mediante la apertura cultural de sus individuos como riesgos y posibilidades para llegar a través de procesos de negociación a posibles acuerdos y con ideales superadores del conflicto inicial. • Analizar la diversidad de algunas expresiones humanas tales como la cultura, la etnia, el género y las opciones personales; como elementos presentes en la realización personal y colectiva en una sociedad humana, durante los periodos del encuentro de mundos, la conquista y colonización en América. • Ubicar en el territorio colombiano los elementos constitutivos de su geografía y la diversidad de recursos naturales que posee, para con lecturas desde la geopolítica y la geoeconomía, acercarse a los riesgos que implica la sobreexplotación de los sistemas ambientales y el colapso que genera a nivel planetario.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES GRADO SÉPTIMO

1. Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.
2. Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.
3. Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.
4. Describe los beneficios o ventajas que conlleva vivir en un Estado democrático a través del estudio de la Constitución de 1991
5. Compara la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.
6. Plantea soluciones alternativas a las problemáticas de discriminación que se evidencian en Colombia.
7. Expresa una posición argumentada, a partir del estudio de casos y la norma constitucional frente a hechos o situaciones en los que se vulneran los derechos fundamentales.
8. Identifica en qué situaciones puede usar la tutela como mecanismo para la protección y defensa de los derechos
9. Reconoce el Imperio Romano como un sistema político, militar y económico que ejerció control territorial sobre gran parte de Europa y que influyó en la cultura latinoamericana.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

10. Describe el legado cultural del imperio romano en aspectos tales como el sistema político, el desarrollo de la infraestructura (vial, acueductos y puertos) y el comercio en diferentes lugares de Europa, norte de África y América Latina.
11. Argumenta las razones que llevaron a la crisis del Imperio Romano, para identificar los factores que pueden incidir en la decadencia de un Estado hoy en día.
12. Explica algunas actividades de la vida contemporánea que se inventaron en la antigua Roma (práctica de juegos públicos, el matrimonio, los gimnasios, uso de baños públicos) y cómo estas se han transformado con el paso de los siglos.
13. Describe algunos acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual.
14. Interpreta mapas temáticos en los que reconoce ciudades estratégicas de Europa en el contexto del Renacimiento, por su importancia económica y cultural.
15. Explica las implicaciones políticas y económicas que tuvo la Reforma protestante para Europa y América.
16. Reconoce en las expresiones artísticas del Renacimiento (pintura, escultura y literatura) la vida cotidiana y la organización social de los pueblos

UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO SEXTO

PERIODO 1

PERIODO 2

PERIODO 3



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

1. Ciudadanía, participación democrática y derechos Humanos
2. Teorías y mitos del origen del universo
3. El Sistema solar

1. Diversidad Cultural
2. Geología y climatología (la tierra, climas, volcanes, terremotos)
3. Hominización

1. Teorías del poblamiento de los continentes
2. Sociedades Antiguas y Primeras Civilizaciones
3. Sociedades americanas Prehispánicas

UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO SÉPTIMO

PERIODO 1

1. Derechos Fundamentales de la Constitución Política de Colombia (democráticos)
2. Cartografía
3. Exploraciones en la Historia

PERIODO 2

1. Problemáticas Urbanas
2. Imperio Romano
3. Edad Media

PERIODO 3

1. Renacimiento
2. Colonización europea en América
3. Mediación de conflictos y cultura de paz

ADECUACIONES CURRICULARES CICLO 3

Adecuaciones Metodológicas

- Utilización de organizadores gráficos, mapas conceptuales y diagramas de flujo de forma constante.

Adecuaciones de Evaluación

- El estudiante demuestra lo que sabe a través de videos, exposiciones orales, maquetas, audios etc.

Adecuaciones de Acceso al Aprendizaje

- Sentar al estudiante en un lugar con baja distracción, cerca del docente para facilitar el monitoreo constante y el contacto visual.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- | | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Simplificar los textos complejos sin perder el rigor académico.• Asignación de roles específicos en trabajos grupales (secretario, moderador, controlador del tiempo) que se ajusten a las fortalezas del estudiante para fomentar la inclusión social.• División de tareas largas en pasos pequeños con entregas parciales para evitar la frustración y mejorar la gestión del tiempo. | <ul style="list-style-type: none">• Dar más tiempo en evaluaciones formales para compensar dificultades en la velocidad de procesamiento o de escritura.• Dar más peso a la observación diaria y al progreso individual que a una nota única de un examen. | <ul style="list-style-type: none">• Proporcionar la agenda del día o las guías de clase por adelantado para reducir la ansiedad.• Permitir descansos breves para estudiantes con TDAH o condiciones sensoriales que necesiten autorregulación.• Asegurar que el material impreso tenga una tipografía clara y un tamaño de letra adecuado. |
|---|---|--|



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

IDENTIFICACIÓN	ÁREA: Ciencias Sociales ASIGNATURAS: Ciencias Sociales GRADO: octavo a noveno CICLO 4 INTENSIDAD HORARIA: 4 horas semanales
ESTÁNDARES CURRICULARES POR COMPETENCIAS	Me aproximo al conocimiento como científico social • Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales. • Planteo hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas. • Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas. • Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes. • Clasifico las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, escritas, iconográficas, estadísticas...). • Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo...). • Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis. • Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.
- Analizo los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones.
- Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con las hipótesis iniciales.
- Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).
- Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).
- Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.
- Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.
- Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación.
- Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.
- Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones.

Relaciones con la historia y la cultura

- Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).
- Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.
- Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...).
- Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.
- Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.
- Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.
- Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.

Relaciones espaciales y ambientales

- Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.
- Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).
- Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).
- Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.
- Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).
- Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).

Relaciones ético-políticas

- Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.
- Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.
- Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).
- Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).
- Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.

Desarrollo de compromisos personales y sociales

- Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
- Participo en discusiones y debates académicos.
- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.
- Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...
- Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.
- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

	• Reconozco en el pago de los impuestos una forma importante de solidaridad ciudadana. • Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco. • Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás. • Apoyo a mis amigos en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo. • Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente
OBJETIVO DEL NIVEL	Al finalizar el ciclo 4, los estudiantes de los grados 8° y 9° de la Institución Educativa Dinamarca estarán en capacidad de aproximarse de otra manera al mundo: innovando, siendo creativos, manifestando un pensamiento crítico - reflexivo y participando en la sociedad de una manera proactiva y pacífica.
OBJETIVO DEL GRADO OCTAVO	Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES GRADO OCTAVO	1. Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad. 2. Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a los países de origen. 3. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

	4. Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas. 5. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX. 6. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas. 7. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan. 8. Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos
OBJETIVO DEL GRADO NOVENO	Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES GRADO NOVENO	1. Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos. 2. Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

3. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.
4. Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.
5. Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.

UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO OCTAVO

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3
• Manual de Convivencia • Gobierno Escolar • Origen de las alianzas de cooperación entre países. • Alianzas internacionales y su impacto en las relaciones económicas y políticas de Colombia. • Teorías migratorias • Transformación geográfica a partir de los movimientos migratorios.	• La Ilustración • Independencia de los EE. UU • La Revolución Francesa • La Revolución Industrial • El colonialismo y sus implicaciones sociopolíticas en el siglo XIX. • Proceso de Independencia de las Colonias Americanas. • Independencia de La Nueva Granada. • Desarrollo y Políticas Económicas.	• Desarrollo social, económico y tecnológico de Colombia en el siglo XIX. • Movimientos sociales de Colombia en el Siglo XX. • Procesos de negociación de movimientos sociales de Colombia en el siglo XX y sus implicaciones. • Que son las minorías • Historia del reconocimiento de derechos de las minorías en Colombia y el mundo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- | | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Implicaciones ético - políticas de los movimientos migratorios.• Importancia de la economía.• Sistemas económicos y políticos.• Transformaciones sociopolíticas que han suscitado en el mundo contemporáneo los sistemas económicos y políticos.• Ventajas de actuar dentro del marco de la ley. | <ul style="list-style-type: none">• Diferencias entre manifestar, protestar y defender.• Tipos de justicia | <ul style="list-style-type: none">• Situaciones que atentan contra los derechos de las minorías e implicaciones.• Memoria histórica en América Latina.• Cómo prevenir los riesgos psicosociales• Sistema de ahorro |
|--|---|---|

UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO NOVENO

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3
• Manual de Convivencia • Geosistemas biodiversos del territorio colombiano. • Impacto de las acciones humanas en la transformación de los geosistemas biodiversos.	• El comienzo del siglo XX: el imperialismo y las grandes potencias. Medio Geográfico Europa. • Colonialismos e imperialismo en relación con la cultura afro. • La Primera Guerra Mundial.	• Colombia en el Siglo XX. Generalidades. • Los pueblos afrocolombianos durante el siglo XX • Guerra de los Mil Días • República Liberal. • El Bogotazo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Constituciones de 1863, 1886 y 1991.• Colombia: 1886 – 1930• Colombia en el siglo XX• Segregación racial en el siglo XX y XXI• Personajes del siglo XX y XXI que combatieron la segregación racial• Economía Colombiana en el siglo XX y XXI.• El dinero y los bancos. | <ul style="list-style-type: none">• El periodo de entre guerras.• La Segunda Guerra Mundial.• La Revolución Rusa.• La convención de Ginebra y el Derecho Internacional Humanitario.• Tratados de paz y acuerdos internacionales• Globalización y Nuevo Orden Mundial• El lugar de la mujer en el siglo XX y XXI.• La inflación y su impacto en la economía. | <ul style="list-style-type: none">• Frente Nacional• Gobiernos colombianos después del Frente Nacional.• Origen, formación de las guerrillas y nuevas formas de violencia en Colombia• Mecanismos de resolución alternativa de conflictos.• Memoria, paz y reconciliación en Colombia• Hábitos financieros responsables |
|--|--|--|

ADECUACIONES CURRICULARES CICLO 4

Adecuaciones Metodológicas	Adecuaciones de Evaluación	Adecuaciones de Acceso al Aprendizaje
• Uso de organizadores gráficos: emplear líneas de tiempo ilustradas, mapas conceptuales simplificados y diagramas de	• Diversificación de Evidencias: Permitir que los estudiantes demuestren su aprendizaje a través de exposiciones orales, carteleras,	• Simplificación de Textos: Adaptar las lecturas utilizando un lenguaje más sencillo o apoyos visuales (pictogramas) para estudiantes con dificultades de comprensión lectora.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

causa-efecto que reduzcan la carga de lectura densa. • Aprendizaje basado en problemas (ABP): plantear preguntas abiertas significativas sobre la realidad social actual que conecten con los temas históricos. • Material audiovisual y TICs: integrar videos, presentaciones dinámicas y recursos interactivos para reconocer diferentes estilos de aprendizaje.	juegos de rol o debates, en lugar de centrarse únicamente en pruebas escritas de memoria. • Evaluación Formativa: Identificar tempranamente las dificultades para ajustar la enseñanza y ofrecer retroalimentación constructiva y oportuna. • Criterios Flexibles: Ajustar los indicadores de desempeño enfocándose en la comprensión de conceptos clave más que en la memorización de fechas exactas.	• Entornos Colaborativos: Fomentar el trabajo en pares o grupos heterogéneos donde se valore la diversidad de aportes y se fortalezcan las competencias ciudadanas. • Flexibilidad en Tiempos: Otorgar mayor tiempo para la realización de actividades de análisis profundo y reflexión.
---	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

IDENTIFICACIÓN

ÁREA: Ciencias Sociales

ASIGNATURAS: Ciencias Sociales

GRADO: décimo a undécimo

CICLO 5

INTENSIDAD HORARIA: 4 horas semanales

ESTÁNDARES CURRICULARES POR COMPETENCIAS

Me aproximo al conocimiento como científico social

- Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.

Formulo proyectos

- Planteo un tema o problema de investigación.
- Delimito el tema o problema espacial y temporalmente.
- Justifico la importancia de la investigación que propongo.
- Defino los objetivos y la hipótesis del trabajo.
- Describo la metodología que seguiré en mi investigación que incluya un plan de búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos de mi investigación.
- Diseño un cronograma de trabajo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- Diseño un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente.

Desarrollo las investigaciones

- Hago una revisión bibliográfica siguiendo mi plan.
- Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).
- Recojo información de otras fuentes pertinentes según mi plan.
- Registro información de manera sistemática.
- Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes.
- Utilizo herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información.
- Saco conclusiones.

Presento los resultados

- Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación.
- Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.
- Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.

Relaciones con la historia y la cultura



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia.
- Analizo el periodo conocido como “la violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.
- Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.
- Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.
- Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).
- Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).
- Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.
- Analizo y describo algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX.
- Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.
- Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.
- Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.

Relaciones espaciales y ambientales



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo, entre otros, y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.
- Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.
- Analizo el impacto de estos modelos en la región.
- Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.
- Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).
- Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).
- Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.
- Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.
- Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.

Relaciones ético-políticas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.
- Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.
- Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.
- Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.
- Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.
- Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.
- Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...)
- Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.
- Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.
- Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

Desarrollo de compromisos personales y sociales

- Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
- Participo en debates y discusiones académicas.
- Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).
- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.
- Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...
- Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.
- Promuevo campañas para fomentar la cultura del pago de impuestos y ejerzo vigilancia sobre el gasto público en mi comunidad.
- Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con otras personas.
- Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.
- Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

	Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.
OBEJTIVO DEL NIVEL	Al finalizar el ciclo 5, los estudiantes de los grados 10° y 11° de la Institución Educativa Dinamarca estarán en capacidad de comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.
OBJETIVO DEL GRADO DÉCIMO	Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES GRADO DÉCIMO	- Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos. - Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países. - Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos. - Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

OBJETIVO DEL GRADO UNDÉCIMO	Identificar y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES GRADO UNDÉCIMO	1. Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales). 2. Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz. 3. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial. 4. Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina. 5. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.		
UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO DÉCIMO			
PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	
• Formas de organización económica y mundial. Política	•El conflicto armado en Colombia.	• El sistema mundo y el estado nación colombiano.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

• Gobierno escolar: Participación democrática y Mecanismos de participación ciudadana. *PDC • Nacionalismo y conflicto • Competencias ciudadanas: “Crímenes contra la humanidad *PDC-*PPD • Reformas sociales en América latina. *PDC • Participación y responsabilidad Democrática: Importancia del cumplimiento de las normas y leyes para la construcción de la paz. *CP	• Competencias ciudadanas: EL Sindicalismo y el conflicto colombiano. • Los DDHH en defensa de la dignidad humana: *PDC • Los derechos étnicos y ciudadanos mayo celebración del día de la Afrocolombianidad *PAC • Convivencia y paz: Alternativas y formas de protección frente a la violencia. *CP • Cultura de la paz: Influencia de los medios de comunicación en la construcción de la paz. *CP	• Competencias ciudadanas: “Contradicciones desarrollo”. *PDC del desarrollo”. *PDC • Los problemas de la ciencia y la tecnología. • El crecimiento demográfico y la sostenibilidad del planeta. • Migraciones y desplazamiento. *PDC • Diversidad étnica en Colombia y el mundo *PAC • Justicia y los derechos humanos: justicia, verdad y reparación. *CP
---	---	---

UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO UNDÉCIMO

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3
• Gobierno Escolar: Libertades y derechos Constitución: Tutela y derecho de petición. *PDC	• Derecho internacional humanitario: Objetivos y características • Medios de comunicación, sociedad y cultura.	• Ciudad y desarrollo: Aproximaciones al concepto de ciudad. Desarrollo y subdesarrollo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- | | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Diversidad étnica y relaciones interculturales: multiculturalidad e interculturalidad. *PAC• Competencias ciudadanas: “formas distintas de ver al “otro”. *PAC• Sociedad y territorio: territorio y ordenamiento espacial. -Política y territorio.• Participación y responsabilidad democrática: Resistencia civil pacífica. *CP | <ul style="list-style-type: none">• Competencias ciudadanas: “alfabetización mediática para comunicadores activos”. *PDC• Convivencia y paz: Derecho a la paz y Funciones de la corte penal internacional. *CP• Violaciones frecuentes al DIH y aplicación del DIH. | <ul style="list-style-type: none">• La globalización: Aproximaciones al concepto de Globalización. Economía y globalización.• Justicia y los derechos humanos: Justicia y proceso de paz en Colombia. *CP• Sociedades y modelos de desarrollo: Crecimiento económico.• Ecología y desarrollo sostenible: El desarrollo sostenible.• Sobre los acuerdos de paz: Condiciones actuales de la paz en Colombia. |
|---|---|--|

ADECUACIONES CURRICULARES CICLO 5

Adecuaciones Metodológicas	Adecuaciones de Evaluación	Adecuaciones de Acceso al Aprendizaje
• Uso de organizadores gráficos: emplear líneas de tiempo ilustradas, mapas conceptuales simplificados y diagramas de causa-efecto que reduzcan la carga de lectura densa.	• Diversificación de Evidencias: Permitir que los estudiantes demuestren su aprendizaje a través de exposiciones orales, carteleras, juegos de rol o debates,	• Simplificación de Textos: Adaptar las lecturas utilizando un lenguaje más sencillo o apoyos visuales (pictogramas) para estudiantes con dificultades de comprensión lectora.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Aprendizaje basado en problemas (ABP): plantear preguntas abiertas significativas sobre la realidad social actual que conecten con los temas históricos.• Material audiovisual y TICs: integrar videos, presentaciones dinámicas y recursos interactivos para reconocer diferentes estilos de aprendizaje. | <p>en lugar de centrarse únicamente en pruebas escritas de memoria.</p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluación Formativa: Identificar tempranamente las dificultades para ajustar la enseñanza y ofrecer retroalimentación constructiva y oportuna.• Criterios Flexibles: Ajustar los indicadores de desempeño enfocándose en la comprensión de conceptos clave más que en la memorización de fechas exactas. | <ul style="list-style-type: none">• Entornos Colaborativos: Fomentar el trabajo en pares o grupos heterogéneos donde se valore la diversidad de aportes y se fortalezcan las competencias ciudadanas.• Flexibilidad en Tiempos: Otorgar mayor tiempo para la realización de actividades de análisis profundo y reflexión. |
|---|--|--|