



Institución Educativa Dinamarca

Un lugar donde se aprende y se es feliz



**Protección del Ambiente, la Ecología y la Preservación de los Recursos Naturales
(CEPAD)**

DOCENTES:

Gloria Elena Ospina Arenas

Sandra Calle Calle

Zulay Franchesca Toral Lozano

Lucero Mira

Martha Eugenia Gallego

Luz Dary Manrique Toro

Francisco Gómez

Institución Educativa Dinamarca

Medellín, 2015



**Protección del Ambiente, la Ecología y la Preservación de los Recursos Naturales
(CEPAD)**

1 Tabla de contenidos

Protección del Ambiente, la Ecología y la Preservación de los Recursos Naturales (CEPAD)	1
Protección del Ambiente, la Ecología y la Preservación de los Recursos Naturales (CEPAD)	2
1 Tabla de contenidos.....	2
2 Resumen del documento	3
3 Palabras clave.....	4
4 Formulación del problema	7
4.1 Diagnóstico y/o antecedentes:.....	7
4.2 Pregunta esencial y/o problematizadora.	7
4.3 Objetivo General. (ver resumen del documento)	7
4.4 Objetivos Específicos. (ver resumen del documento).....	7
4.5 Justificación	7
4.6 Delimitación	8
5 Marcos de Referencia	8
5.1 Marco Conceptual	8
5.2 Marco normativo	11
6 Metodología (incluye plan de acción y/o cronograma).....	11
7 Recursos disponibles	13
7.1 Humanos.....	13
7.2 Espacios Físicos.....	13

7.3	Financieros	13
8	Transversalización	13
8.1	Áreas afines al proyecto.....	13
8.2	Estándares asociados a los temas del proyecto.....	13
8.3	Megahabilidades que desarrolla.....	13
8.4	Estrategias y/o actividades	13
9	Evaluación del proyecto:	14
10	Anexos	14
10.1	Anexo A: Las cinco eses 5S.....	15
10.2	Anexo B: Fotografías rutas de acceso y autocuidado	16
10.3	Anexo C: Asistencia a capacitaciones	17
10.4	Anexo D: participación de estudiantes.....	18
11	Bibliografía.....	18

2 Resumen del documento

Durante la planeación y ejecución del proyecto Cadiaseo Ambiental se ve reflejada la transversalización e interdisciplinariedad que este maneja al interior de la institución; con actividades prácticas de aseo y embellecimiento del contexto, con reflexiones, la vivencia de valores, capacitaciones y las actividades planteadas durante cada año que lleva a que el proyecto sea uno de los más importantes por el impacto ambiental y personal que este ha producido en la comunidad educativa.

Es importante precisar que su nombre ha sufrido algunos cambios desde el 2009 hasta la fecha, de acuerdo a las necesidades institucionales y a la fusión; dado es el caso de este año que ya se fusionaron dos proyectos más Cruz Roja y CEPAD.

El proyecto se extendió a la sede Ricardo Uribe Escobar acogiéndose a las actividades programadas en la sede central y ha tenido mucha aceptación y reconocimiento.

Cada año se ejecuta la evaluación y el control de las actividades propuestas.

3 Palabras clave

Ambiente: el medio ambiente son los conjuntos de componentes físicos, químicos, biológicos, sociales, económicos y culturales capaces de ocasionar efectos directos e indirectos, en un plazo corto o largo sobre los seres vivos. Desde el punto de vista humano, se refiere al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones futuras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

Dengue: el dengue es una enfermedad infecciosa causada por el virus del dengue, del género flavivirus que es transmitida por mosquitos, principalmente por el mosquito *Aedes aegypti*. La infección causa síntomas gripales (síndrome gripal), y en ocasiones evoluciona hasta convertirse en un cuadro potencialmente mortal, llamado dengue grave o dengue hemorrágico.¹ Es una infección muy extendida que se presenta en todas las regiones tropicales y subtropicales del planeta. En los últimos años la transmisión ha aumentado de manera predominante en zonas urbanas y semiurbanas y se ha convertido en un importante problema de salud pública, hasta el punto de que en la actualidad, más de la mitad de la población mundial está en riesgo de contraer la enfermedad. La prevención y el control del dengue dependen exclusivamente de las medidas eficaces de lucha contra el vector transmisor, el mosquito.

Autodisciplina: coordinación de actitudes, con las cuales se instruye para desarrollar habilidades, o para seguir un determinado código de conducta u "orden". Un ejemplo es la enseñanza de una materia, ciencia o técnica, especialmente la que se enseña en un centro (Docente - asignatura).

A menudo, el término "disciplina" puede tener una connotación negativa. Esto se debe a que la ejecución forzosa de la orden —es decir, la garantía de que las instrucciones se lleven a cabo— puede ser regulada a través de una sanción. También puede significar autodisciplina, en el sentido de "hacerse discípulo de uno mismo", es decir, responder actitudinalmente y en conducta a comprensiones e ideales más altos

Autocontrol: como la habilidad de dominar las propias emociones, comportamientos y deseos

Autocuidado: en la asistencia sanitaria, el autocuidado o cuidado personal es cualquier acción reguladora del funcionamiento del ser humano que se encuentra bajo el control del propio individuo, realizada de forma deliberada y por iniciativa propia.

El autocuidado es visto como una solución parcial al aumento global de los costos de la atención sanitaria. La noción de que el autocuidado es un pilar fundamental de la salud y la asistencia social, significa que es un componente esencial de un sistema moderno de atención sanitaria regido por la burocracia y la legislación.

Convivencia: convivencia es acto de convivir. La palabra convivencia es de origen latín, formado por el prefijo "con" y, la palabra "vivencia", que significa acto de existir de forma respetuosa hacia las demás personas.

La convivencia necesita una pluralidad de personas. En la vida del ser humano, desde que nacemos es fundamental la socialización entre los individuos y, es por ello que las áreas de psicología y medicina, afirman que es imprescindible la interacción con otros seres humanos para la salud mental y la integridad física de la persona y de quienes lo rodean, fundamental para lograr el equilibrio del individuo y su desenvolvimiento en su vida personal, profesional y social.

Ecología: es la ciencia que estudia las interrelaciones de los diferentes seres vivos entre sí y con su entorno: «la biología de los ecosistemas» (Margalef, 1998, p. 2). Estudia cómo estas interacciones entre los organismos y su ambiente afectan a propiedades como la distribución o la abundancia. En el ambiente se incluyen las propiedades físicas y químicas que pueden ser descritas como la suma de factores abióticos locales, como el clima y la geología, y los demás organismos que comparten ese hábitat (factores bióticos). Los ecosistemas están compuestos de partes que interactúan dinámicamente entre ellos junto con los organismos, las comunidades que integran, y también los componentes no vivos de su entorno. Los procesos del ecosistema,

como la producción primaria, la pedogénesis, el ciclo de nutrientes, y las diversas actividades de construcción del hábitat, regulan el flujo de energía y materia a través de un entorno.

Embelllecimiento: proceso en el cual se alcanza o se incrementa la belleza

Evacuación: en su sentido más frecuente, se refiere a la acción o al efecto de retirar personas de un lugar determinado. Normalmente sucede en emergencias causadas por desastres, ya sean naturales, accidentales o debidos a actos bélicos.

Liderazgo: es el conjunto de habilidades gerenciales o directivas que un individuo tiene para influir en la forma de ser de las personas o en un grupo de personas determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo, en el logro de metas y objetivos.

También se entiende como la capacidad de tomar la iniciativa, gestionar, convocar, promover, incentivar, motivar y evaluar un proyecto, de forma eficaz y eficiente, sea éste personal, gerencial o institucional (dentro del proceso administrativo de la organización).

Prevención: acción y efecto de prevenir. Preparar con antelación lo necesario para un fin, anticiparse a una dificultad, prever un daño, avisar a alguien de algo.

Reciclaje: el reciclaje es un proceso cuyo objetivo es convertir desechos en nuevos productos para prevenir el desuso de materiales potencialmente útiles, reducir el consumo de nueva materia prima, reducir el uso de energía, reducir la contaminación del aire (a través de la incineración) y del agua (a través de los vertederos) por medio de la reducción de la necesidad de los sistemas de desechos convencionales, así como también disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero en comparación con la producción de plásticos. El reciclaje es un componente clave en la reducción de desechos contemporáneos y es el tercer componente de las 4R (“Reducir, Reutilizar, Reciclar, Recuperar”).

Simulacro: acción que se realiza imitando un suceso real para tomar las medidas necesarias de seguridad en caso de que ocurra realmente.

4 Formulación del problema

4.1 Diagnóstico y/o antecedentes:

El proyecto Cadiaseo Ambiental surgió como una necesidad de mejorar, embellecer y aprovechar los espacios físicos de la institución Educativa Dinamarca, involucrando las cinco eses como modelo a seguir. (Ver anexo A)

A través de los años de aplicación del proyecto se ha logrado mucho impacto , buena acogida y participación de la comunidad educativa: estudiantes, padres de familia y vecinos y algunas empresas aledañas como Andercol, Comfenalco Y EEVV de Medellín con múltiples contribuciones como representaciones teatrales (Linda Calle), capacitaciones y asesorías entre otras.

En el año 2015 se acogieron dos nuevos comités al proyecto bandera Cadiaseo Ambiental, estos son: Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales (CEPAD) y Cruz Roja; para los cuales se desarrollaron un plan de trabajo específico. (Ver anexo B y C).

4.2 Pregunta esencial y/o problematizadora.

¿Cómo mejorar, embellecer y aprovechar los espacios físicos de la Institución Educativa Dinamarca y capacitar el potencial humano para lograr ambientes armónicos y seguros?

4.3 Objetivo General. (ver resumen del documento)

4.4 Objetivos Específicos. (ver resumen del documento)

4.5 Justificación

El diario vivir de estudiantes y docentes dentro de los espacios del quehacer escolar, hacen que dichos lugares se deterioren, se ensucien y se tornen incómodos para una sana convivencia. Se hace necesario entonces implementar el proyecto Cadiaseo Ambiental; el cual favorece el aseo, la decoración y el embellecimiento de nuestra institución con la aplicación de las cinco eses.

Este proyecto tiene como finalidad mantener y mejorar los espacios de convivencia: salones, corredores, patio, oficinas, laboratorios a través de actividades variadas incluyendo los padres

de familia, estudiantes, docentes, administrativos y algunas empresas del sector productivo; creando conciencia y haciendo de estos espacios lugares armónicos y de sana relación., donde además se invita a la práctica de valores como: la solidaridad, el respeto y la autoestima entre otros.

4.6 Delimitación

Inicialmente, el proyecto “Cadiaseo Ambiental” fue planteado para ser aplicado en la institución Educativa Dinamarca; luego en el 2013 se planteó la fusión a nuestra institución de la sede Ricardo Uribe Escobar, a la cual el proyecto extendió sus objetivos y actividades y el que goza de mucha acogida y aceptación.

Varios docentes dirigen allí el proyecto y son líderes en el planteamiento y ejecución de actividades en ambas jornadas.

En él participa toda la población estudiantil desde preescolar al grado once, personal del aseo, personal de seguridad, restaurante escolar y obviamente los docentes encargados del proyecto.

Este año tenemos el apoyo y la colaboración de la Cruz Roja como novedad, quienes tienen conformado su grupo de brigadistas y nos brindan asesoría en las jornadas de evacuación y primeros auxilios.

5 Marcos de Referencia

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 La Prevención en la Ley General de Educación

El Artículo 14 de la Ley General de Educación contempla que en todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación pre-escolar, básica y media, cumplir con la enseñanza de la protección del medio ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales de conformidad con lo establecido en el Artículo 67 de la Constitución política.

El proyecto de Educación Ambiental es un proceso formativo mediante el cual se busca que el individuo y la colectividad conozcan y comprendan las formas de interacción entre la sociedad

y la naturaleza; sus causas y consecuencias para que actúe en forma integrada y racional con su medio.

En esta concepción se enfatiza de un lado, la necesidad de la comprensión acerca de las causas y consecuencias de las relaciones entre lo social y lo natural; y de otro, la importancia de la acción expresada en la necesidad de que los procesos formativos, conduzcan a la realización de actividades concretas de recuperación, conservación y mejoramiento del ambiente con la participación de la comunidad.

La educación ambiental deberá hacer hincapié en una participación activa en la prevención y solución de los problemas ambientales. En consecuencia, la escuela tiene una tarea fundamental en la construcción de esa conciencia ambiental que debe ser trabajada desde el enfoque integrador de las diferentes áreas y desde la identificación de problemas locales que afectan a la comunidad.

5.1.2 Medio Ambiente

El medio ambiente son los conjuntos de componentes físicos, químicos, biológicos, sociales, económicos y culturales capaces de ocasionar efectos directos e indirectos, en un plazo corto o largo sobre los seres vivos. Desde el punto de vista humano, se refiere al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su conjunto.¹ Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones futuras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

https://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente

5.1.3 Educación Ambiental

La educación ambiental es un proceso permanente de carácter interdisciplinario destinado a la formación de individuos, que forme valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre los seres humanos, su cultura y su medio.

Ésta debe ser entendida como el proceso educativo, en sus diversos niveles, a través de la transmisión de conocimientos y de la enseñanza de conceptos de protección ambiental, orientados a la comprensión y toma de conciencia de los problemas ambientales.

El objetivo principal de la Educación Ambiental es entender el desarrollo sustentable como el proceso de mejoramiento sostenido y equitativo de la calidad de vida de las personas, adoptando medidas apropiadas de conservación y protección del medio ambiente, de manera de no comprometer las expectativas de las generaciones actuales y futuras.

Mediante la incorporación de valores y el desarrollo de hábitos y conductas individuales y colectivas, con la responsabilidad de crear y disfrutar de una sociedad sustentable que contribuya al fortalecimiento de procesos educativos.

5.1.4 Prevención y Atención de Desastres

Actualmente se reconoce que la prevención y la atención de los desastres, es una responsabilidad que le compete a todas las personas e instituciones de la sociedad. Es la comunidad organizada, el recurso más idóneo para hacer frente a los momentos más difíciles de cualquier emergencia o desastre, por ello es necesario un cambio de actitud generalizado en la población para lograr las condiciones favorables que permitan continuar avanzando y, establecer de manera sostenible las nuevas estrategias y acción social para mitigar las consecuencias de los desastres originados por causas naturales y / o tecnológicas.

Ese cambio de actitud debe concretarse por medio de la acción educativa en el fortalecimiento de una Cultura de Prevención, es el hecho educativo el que transforma al ser humano en su interioridad y logra influir en la forma de percibir su realidad, de comprenderla, de interpretarla y de reaccionar ante ella.

El sistema educativo tiene el compromiso de formar personas capaces de prevenir y enfrentar circunstancias adversas como las emergencias o desastres, considerando ante todo, que nuestro país está expuesto a peligros sísmicos, inundaciones, sequías, deslizamientos, etc. El fortalecimiento de una Cultura de Prevención debe ser un proceso permanente, integrador e integrado a todo el esfuerzo educativo nacional y, trascender la respuesta inmedatista ante situaciones de emergencia.

5.2 Marco normativo

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) reglamentó la puesta en marcha de proyectos encaminados a la conservación y preservación del medio ambiente, desarrollados en las instituciones educativas de todo el país, tanto oficiales como no oficiales, y les dio carácter obligatorio; para esto, como base legal, sanciona el Decreto Ley 1743 del 3 de agosto de 1994, a los cuales llamó Proyectos Ambientales Escolares (PRAES).

Las Instituciones Educativas del país están obligadas a diseñar y ejecutar Proyectos Ambientales Escolares que contribuyan a solucionar problemáticas de tipo ambiental en su respectiva comunidad educativa y en su área de influencia.

Esta iniciativa busca crear en los niños, niñas y jóvenes de nuestras instituciones educativas una conciencia ecológica, que los posea en la sociedad como sujetos generadores de bienestar social

6 Metodología (incluye plan de acción y/o cronograma)

A continuación se describe el plan de acción y el cronograma para los tres programas que conforman el proyecto; estos son: Comité Educativo Para la Prevención y Atención de Desastres, Cruz Roja y del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales (CEPAD)



Institución Educativa Dinamarca

Un lugar donde se aprende y se es feliz



LUGAR Y FECHA	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLES	REGISTROS
Restaurante Febrero	Reunión con CEPAD y convocatoria para nuevos integrantes. Ambas jornadas y sedes	Restaurante, video beam, computador	Docentes encargados del proyecto	Actas, fotos
Abril Salones de clase y laboratorios	Recarga y mantenimiento de extintores	Humano Extintores	Rector y líderes del proyecto	Fotos
Mayo Restaurante	Capacitaciones en: evacuación, primeros auxilios y bomberotécnia	Humano Video beam, fotocopias, computador, extintores, bomba contra incendios	DAGRД y líder del proyecto Entidades invitadas como cruz roja, defensa civil, metro salud, entre otras.	Actas, fotos
Junio Corredores, salones de clase, patio	Simulacro de evacuación	Humano Camilla	Cruz roja internacional y líderes del proyecto	Videos, fotografías



7 Recursos disponibles

7.1 Humanos

Rector, docentes, estudiantes la brigada, miembros delegados por Cruz Roja Colombiana

7.2 Espacios Físicos

Biblioteca, aulas de clase, computador, video-beam, botiquín primeros auxilios.

7.3 Financieros

Fotocopias, señalización, compra de extintores nuevos, llenado de extintores usados o vencidos, botiquín primeros auxilios con elementos básicos para atención en caso de accidentes.

8 Transversalización

8.1 Áreas afines al proyecto

Ciencias Naturales y Educación Ambiental Ética y Valores, Sociales, Matemáticas, Artística y Ed. Física.

8.2 Estándares asociados a los temas del proyecto

Identifica factores que contaminan en mi entorno y sus implicaciones para la salud de los seres vivos.

8.3 Megahabilidades que desarrolla

Planteamiento y solución de problemas Liderazgo

8.4 Estrategias y/o actividades

Capacitaciones, reciclaje, decoración, evacuación, limpieza y reflexiones.

9 Evaluación del proyecto:

El proyecto “CADIASEO AMBIENTAL” aborda situaciones de la formación integral y permanente de los individuos y colectivos para la construcción de unas relaciones adecuadas con el ambiente, teniendo en cuenta sus saberes, el cuidado de la persona y del entorno, con el único fin de mantener ambientes seguros y armónicos (formación para el desarrollo humano sostenible).

A nivel pedagógico y didáctico, el proyecto propone procesos participativos como el CEPAD, Grupo Cruz Roja, Jornadas de Aseo y Embellecimiento, Simulacros de Evacuación ante Temblores (primer semestre) y de riesgo de conflicto armado (segundo semestre).

La evaluación da cuenta del cambio de actitud, de valores trabajados a lo largo del año, de la participación activa de docentes, estudiantes y el personal de la institución (que incluye personal administrativo, vigilancia, trabajadores de la tienda escolar y de mantenimiento). Así como también de la apropiación, proyección y construcción de espacios nuevos para el SABER, para el SABER SER y para el SABER HACER. Todo ello teniendo presente el objetivo de la conservación de ambientes agradables y seguros.

La evaluación es una herramienta de control de calidad de los procesos de prevención y atención de desastres, la cual permite identificar las amenazas y la vulnerabilidad para la comunidad educativa.

Estos fueron los resultados obtenidos en la evaluación del proyecto del primer semestre del año en curso:

Actividades realizadas / actividades propuestas

Espacios limpios y decorados / espacios institucionales

Cantidad de material reciclado por periodo (kilogramos)

10 Anexos

Son los soportes de ejecución del proyecto, por ejemplo, fotografías, enlaces de videos, tablas y/o gráficos, entre otros.

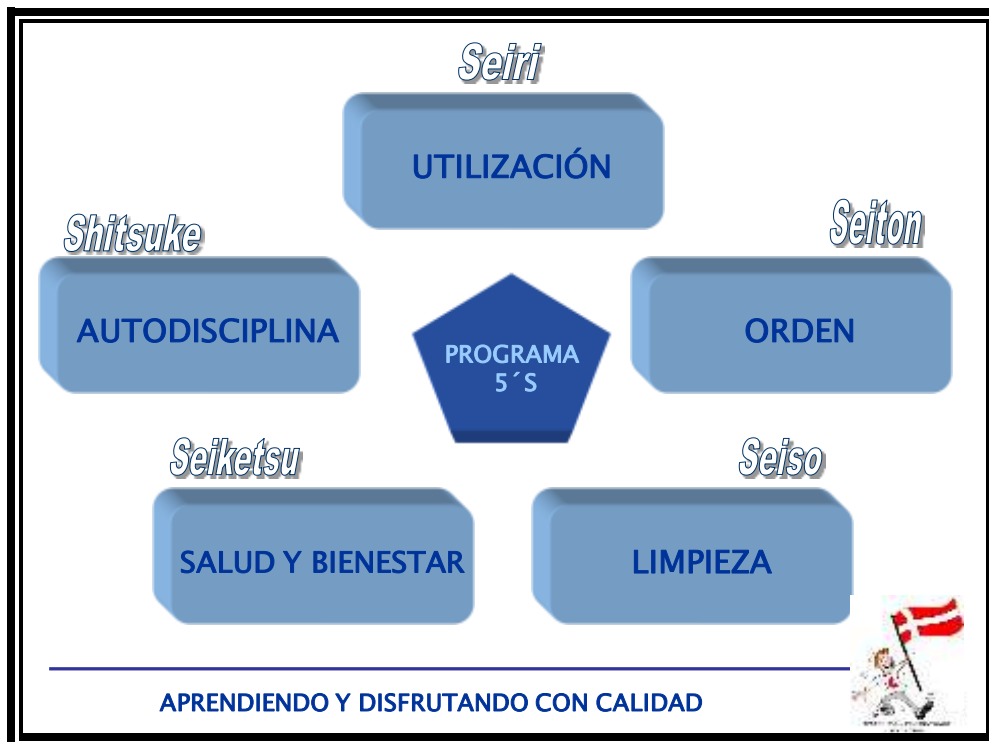
10.1 Anexo A: Las cinco eses 5S

Programa 5´ s

Proceso de Mejoramiento
de Ambientes Escolares




APRENDIENDO Y DISFRUTANDO CON CALIDAD



10.2 Anexo B: Fotografías rutas de acceso y autocuidado



10.3 Anexo C: Asistencia a capacitaciones

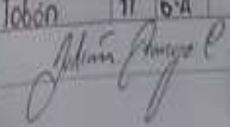


**FORMATO DE ASISTENCIA Y CONSENTIMIENTO
 INFORMADO DE CAPACITACIONES**

Esta actividad se desarrolla como parte del Proyecto de Inspección, Vigilancia y Control de Factores de Riesgo Relacionados con el Dengue, Inicializado por la Secretaría de Salud de Medellín y ejecutado por la Universidad de Antioquia (Grupo Entomología Médica - GEM). Su participación es totalmente voluntaria y puede retirarse en el momento que lo desee sin que esto implique ningún perjuicio para usted o su familia. Al participar de este proceso no recibirá ningún beneficio de tipo material o económico, no está implicado una relación contractual con el Proyecto en mención o con la Alcaldía de Medellín.

Si usted de manera libre y autónoma está interesado en participar en esta actividad, le agradeceremos diligencie el siguiente formato con su nombre completo, grado, sexo y firma o, en su defecto, coloque su huella digital. Con dicha firma también manifiesta que autoriza al Proyecto y a la Alcaldía de Medellín para el archivo, uso y publicación de los programas, videos, audios y material impreso que se generen como fruto de la actividad realizada.

N°	NOMBRE ESTUDIANTE	EDAD	GRADO	HOMBRE	MUJER	FIRMA
1	Marcos Mejandro G.	13	7°	X		Marcos
2	Victor Manuel Hernandez	13	7°	X		Victor
3	Esteban Cruz Ruiz	13	8°A	X		Esteban
4	Sebastian Icheverry G.	15	8A	X		Sebastian
5	Miguel Roberto Moreno W.	15	9°C		X	Miguel
6	Valentina Torres Lopez D.	14	9°A		X	Valentina Torres
7	Mª Alejandra Cardona P.	14	8°A		X	Alejandra Cardona
8	Valeria Sepulveda Z.	12	6°B		X	Valeria
9	Dahiana Clays Jimenez	12	6°A		X	Dahiana C.
10	Nayelli Andres M.	12	6°A		X	Nayelli M.
11	Johana Alejandra Diaz	11	6°A		X	Johana Diaz
12	Alejandra Cerezo	11	6°A		X	Alejandra C.
13	Alejandra Tobon	11	6°A		X	Alejandra T.



10.4 Anexo D: participación de estudiantes



11 Bibliografía

- Proyecto Cadiaseo Ambiental 2009 -2015
- [www. es.wikipedia.org](http://www.es.wikipedia.org)
- <http://www.cruzrojacolombiana.org/>
- <http://www.cepad.org/>